

Протокол №3

ресурсного методического центра по направлению: «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема: «Внедрение новых педагогических технологий в реализацию инклюзивного и интегрированного образования» (практикум).

Дата проведения: 01 марта 2017г.

Место проведения: МБОУ «СШ №42»

Категория участников: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Количество участников: 33

Повестка заседания:

1. Мастер-класс «Социоигровая технология как эффективный метод развития познавательных и коммуникативных способностей обучающихся в инклюзивном образовании».
(Луцак Э.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ №19»)
2. «Квест – как современный педагогический подход в реализации инклюзивного образования».
(Загритдинова А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №42»)
3. «Мнемотехнические приёмы в работе с детьми с ОВЗ при изучении математики» (практикум)
(Герасимова Д.И., учитель математики МБОУ «СШ №42»)
4. Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ посредством внеурочной деятельности.
(Еловицова Н.С., учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»)
5. Мастер-класс «Применение технологий арт-терапии для снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся с особыми образовательными потребностями»
(Леонтьева Т.Н., педагог-психолог, Фельд Н.С., педагог-психолог МБОУ «СШ №42»)

Ход заседания:

1. Луцак Э.В. Эдита Викторовна предложила присутствующим педагогам поучаствовать в роли детей с разными ограничениями (слабослышащие, слабовидящие). Создавая разные игровые ситуации, она показала, какие могут быть сложности при взаимодействии, общении с ребенком с ОВЗ у педагога, учителя, детей без особенностей, как правильно выйти из сложной ситуации, как помочь в организации совместного общения. Кроме того, учитель, имея опыт работы со слабослышащими и слабовидящими детьми, дала много рекомендаций для педагогов общеобразовательных школ и поделилась своими наработками игровой технологии.
2. Загритдинова А.А., Учитель русского языка и литературы в своей практике использует уроки-«квесты» и считает такой подход очень удачным для активного привлечения и вовлечения в работу на

литературы
МБОУ «СШ №42»

уроке детей с разными ограничениями. Алина Анваровна представила фрагмент урока литературы в форме «квеста», где класс, разделенный на группы, создаёт скульптуру по изученному произведению. В каждой группе обязанности разделены, что позволяет привлечь к работе детей с разными особенностями (художник, скульптор, секретарь и т.д.). Общение в таких группах более близкое, спокойное, роль каждого значима для результата, поэтому каждый ребенок чувствует свою ответственность, активно помогает другим (если такая поддержка требуется). Технология «Квеста» удобна при формировании метапредметных навыков, что так важно при введении ФГОС.

3. Герасимова Д.И.,
учитель
математики
МБОУ «СШ №42»

В настоящее время большой процент детей, в том числе и с особенностями в развитии, плохо запоминает теоретический материал. А если этот материал нужно вспомнить через какое-то время, то возникают трудности, так как память многих детей кратковременна. Для того, чтобы учебный материал запоминался быстрее и надолго, Дина Ильинична в своей работе использует мнемотехнические приёмы, которые опираются на ассоциации из окружающей жизни, яркие впечатления. Были приведены различные примеры из начальной школы, основной школы. Приёмы также позволяют формировать метапредметные навыки, потому что часто связывают между собой разные учебные предметы: математику и литературу, математику и окружающий мир, географию. Такие приёмы можно использовать при индивидуальной работе с ребенком, используя только для него характерные ассоциации.

4. Еловицова Н.С.,
учитель начальных
классов МБОУ
«СШ №8»

Наталья Сергеевна имеет большой опыт работы с детьми с задержкой психического развития. На данный момент готовится к выпуску 4-й класс, в котором 15 детей с таким диагнозом. Учитель представила свой опыт работы, показала, какого результата она добилась за 4 года, используя внеурочную деятельность для формирования и развития межличностного общения, развития творческих способностей детей. Дети активно принимают участие в различных мероприятиях, занимают призовые места. Наталья Сергеевна также отметила важность привлечения в эту работу, в совместную деятельность, родителей обучающихся. Особо обратила внимание присутствующих на то, что нет одинаковых приёмов работы, универсальных педагогических методов. С каждым ребенком работа строится заново и ведется сугубо индивидуально.

5. Леонтьева Т.Н.,
педагог-психолог,
Фельд Н.С.,
педагог-психолог
МБОУ «СШ №42»

Начало обучения в школе – это новые впечатления, новые требования, новая обстановка. В связи с этим ученики начальной школы часто испытывают повышенную тревожность, отказываются ходить в школу. А если это ребенок с ОВЗ, то ему требуется больше времени на адаптацию. Татьяна Николаевна и Наталья Сергеевна рассказали как можно снять психоэмоциональное напряжение с помощью арт-терапии. Раскрашивать «мандалу» дети могут в группах, в парах, индивидуально. Цветовая гамма поможет описать эмоциональное

состояние ребенка, увидеть нуждается ли он в дополнительной помощи. Такую работу можно проводить и на уроках рисования и на внеурочных занятиях.

Решение:

1. Принять к сведению для применения в педагогической деятельности рекомендации, данные Луцак Э.В. для работы со слабослышащими и слабовидящими детьми, Загритдиновой А.А. по применению квест-технологии.
2. Включить в состав совета ресурсного центра Еловикову Наталью Сергеевну, для трансляции опыта по работе с детьми с задержкой психического развития
3. Рекомендовать к размещению на сайте МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» опыт работы Герасимовой Дины Ильиничны, учителя математики МБОУ «СШ №42» по теме: «Мнемотехнические приёмы в работе с детьми с ОВЗ при изучении математики».

Пачева Татьяна Николаевна,
заместитель директора МБОУ «СШ №42», секретарь РМЦ

