ПРОТОКОЛ № 1

08.09.2017

г. Нижневартовск, МБОУ «СШ № 6»

Заседание ресурсного методического центра по предметным областям «Биология», «Химия», «Экология»

Председатель: Сущая А.П., директор МБОУ «СШ № 6»

Секретарь: Клок Г.Д., учитель химии МБОУ «СШ № 6»

Присутствовало: 44 человека

Тема заседания: «Системный подход к повышению качества образования: управленческие, кадровые, научно-методические, программно-технологические условия»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

| Время | Содержание деятельности, тема, выступающий |
| --- | --- |
| 14.30–15.00 | Регистрация участников секционного заседанияРабота информационно-методической выставки |
| ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ |
| 15.00–15.05 | Приветственное слово участникам секционного заседания, презентация программы*Сущая Антонина Петровна, директор МБОУ «СШ № 6»* |
| 15.05–15.15 | Вопросы повышения качества образования по биологии в свете требований ФГОС*Соверткова Юлия Владиленовна, учитель биологии МБОУ «СШ № 18»* |
| 15.15–15.25 | Использование интеллектуальных технологий на уроках биологии *Шихова Роза Айнитдиновна, учитель биологии МБОУ «СШ № 5»* |
| 15.25–15.35 | Использование технологии интенсивного обучения как средство повышения качества образования *Иванова Тамара Владимировна, учитель биологии МБОУ «СШ № 25»* |
| 15.35–15.45 | Использование эффективных методов и средств обучения на уроках химии как условие повышения качества образования*Рогожина Татьяна Петровна, учитель химии МБОУ «МБОУ «СШ № 2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»* |
| 15.45–15.55 | Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся по предмету «Биология»*Дудник Елена Юрьевна*, *учитель биологии МБОУ «СШ № 40»* |
| Практическая часть |
| 15.55–16.15 | Технология интеллект-карт как инструмент проектирования учебной деятельности обучающихся *(мастер-класс)**Тюрина Марина Михайловна, учитель химии и биологии МБОУ «СШ № 7»* |
| 16.15–16.20 | Подведение итогов работы, разработка проекта решения секционного заседания*Иванова Любовь Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 6»*  |

1. СЛУШАЛИ:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сущая Антонина Петровна, директор МБОУ «СШ № 6»* | С приветственным словом выступила Антонина Петровна, отметив, что развитие современного общества и системы образования определяет все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школ. Особую роль в повышении качества образовательного процесса современной школы должно сыграть совершенствование форм и методов организации учебного процесса, направленных непосредственно на личность школьника. К решению проблем повышения качества образования призваны РМЦ. Главная задача – определить системный подход к повышению качества образования, найти пути решения проблем образования в области естественнонаучных дисциплин.  |
| *Соверткова Юлия Владиленовна, учитель биологии МБОУ «СШ № 18»* | Соверткова Ю.В. обратила внимание на вопросы повышения качества образования по биологии в свете требований ФГОС. Юлия Владиленовна процитировала слова К.Д. Ушинского, которые отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». По-новому ФГОС учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Далее педагог продемонстрировала в формате таблицы требования к современному уроку, и поделилась опытом работы по достижению требований ФГОС, в частности опытом использования технологических карт. Завершая своё выступление, Юлия Владиленовна, на основании опыта проверки заданий ЕГЭ в 2016-2017 учебном году, дала рекомендации учителям по подготовке к предстоящим в 2017-2018 году испытаниям, предложив провести мастер-класс по решению типовых заданий ЕГЭ. |
| *Шихова Роза Айнитдиновна, учитель биологии МБОУ «СШ № 5»* | Роза Айнитдиновна выступила с темой «Использование интеллектуальных технологий на уроках биологии», раскрывая которую поделилась опытом работы по технологии развивающего обучения. Педагог выделила различные виды интеллектуальной деятельности на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся (особенно с типом интеллекта). Роза Айнитдиновна подчеркнула, что основное требование к современному уроку — обеспечение коммуникативной деятельности учащихся учителем, умеющим создать "соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки". Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Далее педагог продемонстрировала в формате таблицы как в положительную сторону меняется деятельность учителя и учащихся на уроке с применением технологии развивающего обучения. |
| *Иванова Тамара Владимировна, учитель биологии МБОУ «СШ № 25»* | Тамара Владимировна поделилась опытом работы по использованию технологии интенсивного обучения для повышения качества образования. Важнейшими принципами технологии интенсивного обучения биологии с использованием системного подхода и идеографии она считает: системный подход (знания приводятся в систему), обязательное использование различных источников информации, обучение на основе ассоциативно-рефлекторной теории. Педагог перечислила методы, основные средства обучения и этапы работы по данной технологии. В рамках данной технологии педагог активно использует для работы со школьниками интеллект-карты и опорные конспекты. Тамара Владимировна поделилась основными принципами и элементами системы Шаталова по созданию и оптимальному использованию опорных конспектов. |
| *Рогожина Татьяна Петровна, учитель химии МБОУ «МБОУ «СШ № 2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»* | Татьяна Петровна сообщила об использовании эффективных методов и средств обучения на уроках химии как условие повышения качества образования, отметила, что главной отличительной чертой использования информационных технологий в химическом образовании является перераспределение потоков информации на занятии. Использование ИТ в общем химическом образовании более целесообразно в тех случаях, если:- требуется индивидуализировать обучение;- проверяется уровень овладения значительным объемом материала с использованием заданий, отличающихся по содержанию и порядку следования в обычной или тестовой форме;- необходимо обеспечить формирования навыков распределения внимания для многостороннего анализа разнородной информации;- требуется быстрый поиск информации в большом ее массиве;- реализуется деятельностный подход к обучению на основе индивидуальных моделей деятельности каждого учащегося;- научно устоявшееся и хорошо формализуемое содержание подтверждается множеством фактов и иллюстраций, но трудно осваивается.Использование ИКТ на уроках позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения, отразить существенные стороны химических объектов. |
| *Дудник Елена Юрьевна,* *учитель биологии МБОУ «СШ № 40»* | Дудник Е.Ю. поделилась опытом работы по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся по предмету «Биология» и отметила, что проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала, способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем, отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения, отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации. |
| *Тюрина Марина Михайловна, учитель химии и биологии МБОУ «СШ № 7* | Марина Михайловна провела мастер-класс «Технология интеллект-карт как инструмент проектирования учебной деятельности обучающихся», на котором, продолжив тему, начатую предыдущим выступающим, затронула особенности работы по созданию и использованию интеллект-карт. Она перечислила правила создания, свойства интеллект-карт, преимущества интеллект-карт перед другими методами. Марина Михайловна подчеркнула, что метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах урока, данный метод дает возможность учителю: повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность учащихся, развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности, активизировать деятельность, выявлять причины когнитивных затруднений, корректировать знания учащихся.Далее последовала совместная практическая деятельности педагогов по созданию и использованию интеллект-карт. |
| *Иванова Любовь Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 6»* | Любовь Николаевна подвела итоги работы РМЦ, предложила проект решения секционного заседания и ознакомила с планируемыми мероприятиями. |

ПОСТАНОВИЛИ:

Участники заседания ресурсного методического центра по предметным областям «Биология», «Химия», «Экология»

решили:

1. Признать работу РМЦ по предметным областям «Биология», «Химия», «Экология» по итогам 2016-2017 учебного года удовлетворительной.
2. Рекомендовать к использованию представленный опыт учителей химии, биологии Совертковой Ю.В, Шиховой Р.А., Тюриной М.М., Ивановой Т. В., Рогожиной Т. П., Дудник Е.Ю.

3. Считать приоритетными направлениями и основными задачами деятельности РМЦ в 2017–2018 учебном году:

– совершенствование предметной и методической подготовки учителей для обеспечения качества образования учащихся;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей биологии и химии, в т.ч. изучение и распространение положительного опыта подготовки, проведение мастер-классов по решению типовых заданий к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов «Химия» и «Биология».