

20.05.2016

г. Нижневартговск, МБОУ «СШ №6»

Заседание РМЦ учителей химии, биологии, экологии.

Председатель: Суцая А.П., директор МБОУ «СШ№6»

Секретарь: Клок Г.Д., учитель химии МБОУ«СШ№6»

Присутствовало: 27 человек

Тема заседания: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей химии и биологии, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с реализацией ФГОС ООО»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Время	Вид деятельности:
14.30-14.55	Регистрация участников секционного заседания
15.00-15.05	Приветственное слово <i>Антонина Петровна Суцая, директор МБОУ «СШ №6»</i>
15.05-16.15	Пленарная часть
15.05-15.20	«Метапредметные образовательные результаты: как их обеспечить и оценить», <i>Шишкина Наталья Анатольевна, учитель биологии, МБОУ «СШ №40»</i>
15.25-15.40	«Формирование УУД на уроках химии: контроль и диагностика» <i>Сидорова Лидия Вазировна, учитель химии МБОУ «СШ №12»</i>
15.45-16.00	«Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». «Использование ЦОР на уроках химии и биологии», <i>Шайхуллина Зилья Мухарамовна учитель биологии и химии МБОУ «СШ № 29»</i>
16.00-16.15	Выступление «Технологии проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии, химии в урочное время», <i>Галиновская Яна Владимировна, учитель биологии МБОУ «СШ №9»</i>
16.20-16.50	Практическая часть: "Технологическая карта как способом проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий" <i>Хисамова Алла Вячеславовна, учитель биологии, МБОУ "Лицей №2"</i>
16.55-17.20	Подведение итогов работы, разработка проекта решения секционного заседания. <i>Галина Давидовна Клок, учитель химии МБОУ «СШ№6»</i> <i>Соверткова Юлия Владиленовна, учитель биологии, МБОУ«СШ№18»</i> <i>Омельянович Татьяна Георгиевна, учитель химии МБОУ «СШ№15»</i>

1. СЛУШАЛИ:

1 Суцая А.П., директор МБОУ «СШ№6» Антонина Петровна поприветствовала участников семинара. Обратила внимание учителей школ города на то, что ресурсный методический центр учителей химии и биологии осуществляет свою работу в условиях обновления содержания химического и биологического образования, модернизации образования, главной целью которого является

достижение нового качества общеобразовательной подготовки. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в образовании является учитель. Современный учитель – это учитель профессионал это тот, кто открыт для всего нового, это успешный учитель. Успешность профессиональной деятельности такого учителя обуславливается сформированностью у него профессиональных методических умений, поэтому работа ресурсного методического центра учителей химии, биологии направлена на реализацию методической темы «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках муниципальной образовательной системы». Поэтому основное направление работы РМЦ – развитие профессиональной компетентности учителя т.е. развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Клок Г.Д. учителей химии МБОУ «СШ №6»

Галина Давидовна отметила важность и значимость темы заседания. Сказала о том, что современному учителю становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из этих требований, предъявляемых к учителю, была определена тема сегодняшнего заседания РМЦ

«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей химии, биологии, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с реализацией ФГОС ООО». В рамках заседания вам будут предложены и рассмотрены ряд вопросов из опыта работы коллег» (план работы).

Шишкина Н.А., учитель биологии МБОУ «СШ№40»

Представила опыт работы по формированию метапредметных образовательных результатах. Для формирования и дальнейшего контроля УУД на уроках биологии необходимо выбрать цель и объекты анализа. Для формирования метапредметных умений необходимо составить задания, объединенных в группы и отличающиеся между собой и сгруппированы в виде основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Сидорова Л.В., учитель химии МБОУ «СШ№12»

Выступила о формировании УУД на уроках химии.

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** целесообразны следующие виды заданий:

проектная деятельность; рефлексия; творческие задания; мысленный эксперимент; оценка события, происшествия (например, связанного с экологическими проблемами); дневник достижений. Для диагностики формирования **познавательных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

атака мыслей, найди сходство, поиск лишнего, работа с таблицами, конспект-лекция, проблемное изучение материала, составление опорных

схем, составление и распознавание диаграмм; отгадай, о чем (ком) говорим, определение понятий, определи причинно-следственную связь, найди существенные и несущественные признаки, выбор критериев для сравнения.

Для диагностики и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

составь план ответа, найди ошибки, найди информацию в предложенных источниках, взаимоконтроль, конференция, оцени свою работу, предложи план действий по решению данной проблемы, составь алгоритм выполнения экспериментальной задачи. Для диагностики и формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; оцени ответ товарища, групповая работа по выполнению задания (решение задачи, выполнение эксперимента, устный ответ); обоснуй свой ответ; отгадай, о ком говорим, задай вопрос; подготовь выступление, опиши свойства на основании демонстрационного эксперимента, объясни наблюдаемое явление, диспут. (т.д.)

Шайхуллина З.М.
учитель биологии и
химии МБОУ
«СШ № 29»

Сообщила о том, какие ЦОР она использует на уроках химии и биологии, показала и рассказала о обучающих программах, об использовании онлайн-сервисов для создания дидактических материалов, используя которые учитель повысит свое профессиональное мастерство,

Галиновская Я.В.,
учитель биологии
МБОУ «СШ№9»

Представила опыт работы в области проектно-исследовательской деятельности в урочное время в своей работе. Обратила внимание на роль учителя в воспитании и обучении. Остановилась на важных моментах для обучающихся:

- открыть для себя новый смысл познания как процесса самообразования и творческой самореализации;
- встретить поддержку своим творческим усилиям со стороны учителя и одноклассников;
- испытать удовольствие от процесса самостоятельного открытия новых знаний;
- самостоятельно выдвинуть и апробировать различные гипотезы, собрать, обработать и оформить материал, свободно ориентируясь в информационном пространстве;
- обменяться новыми познаниями и опытом работы на персональном компьютере с “коллегами-одноклассниками” в процессе работы над проектом.

Этот метод позволяет: развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления, умения находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие познавательных навыков учащихся умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.

Практическая часть:

Хисамова Алла
Вячеславовна,
учитель биологии,
МБОУ "Лицей №2"

Провела мастер – класс по теме "Технологическая карта как способом проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий". Учителя учились составлению технологических карт урока, разбирали этапов урока, типы урока, формируемые УДД на каждом этапе урока.

Соверткова Ю. В.,
учитель биологии
МБОУ «СШ №18»

Проанализировала вопросы выданной анкеты, подвела итоги проделанной работы.

Выступили :

Логунова Н. В.

С предложением, запланировать и включить в план работы РМЦ на следующий год, мастер-класс под руководством Шайхуллиной З.М. по применению различных программ при формировании УДД.

Клок Г.Д.

С предложением провести открытый урок на базе МБОУ «Лицей №2» с использованием технологических карт в рамках ФГОС.

Клок Г.Д.

Зачитала проект решения на рассмотрение членов РМЦ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к использованию в работе в рамках ФГОС, проектно-исследовательской деятельности, использованию ЦОР учителям химии, биологии опыт работы:

- Галиновской Я.В., учителя биологии МБОУ «СШ №9»,
- Хисамовой Аллы Вячеславовны, учителя биологии, МБОУ "Лицей №2"
- Шишкиной Н.А., учителя биологии МБОУ «СШ №40»
- Сидоровой Л.В., учителя химии МБОУ «СШ №12»
- Шайхуллиной З.М. учителя биологии и химии МБОУ «СШ № 29»

2. Продолжить работу РМЦ учителей химии, биологии, экологии по теме: «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога» в рамках ФГОС второго поколения

3. Рекомендовать Совету РМЦ при составлении плана работы на 2016-2017 учебный год включить практикум обмена опытом внедрения ФГОС второго поколения в урочной и внеурочной деятельности.

4. Работу РМЦ учителей химии, биологии, экологии в 2015-2016 уч. г. считать удовлетворительной.

Председатель:

п/п

А.П. Сушая

Секретарь:

п/п

Г.Д. Клок