

## Протокол №2

### заседания ресурсного методического центра

по направлению «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема:** «Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и профессиональная компетентность учителя»

**Дата проведения:** 13 декабря 2017 г.

**Место проведения:** МБОУ «СШ № 42»

**Участники:** учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи

**Количество участников:** 22

#### Повестка заседания:

1. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.  
(*Конради Лариса Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 1»*)
2. Работа учителя начальных классов с детьми, имеющими ОВЗ, как ключевая компетенция в условиях современного образования.  
(*Айтиева Светлана Федоровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»*)
3. Организация образовательной деятельности на уроках химии с детьми с особыми образовательными потребностями.  
(*Соловьева Ольга Владимировна, учитель химии МБОУ «СШ № 42»*)
4. Технология педагогических мастерских как метод и средство обучения детей, обучающихся по индивидуальному плану.  
(*Щербинова Наталья Николаевна, учитель математики МБОУ «СШ № 2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»*)
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения английскому языку.  
(*Князева Татьяна Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «СШ № 2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»*)
6. Профессиональная компетентность педагога как условие эффективного сопровождения образования лиц с ОВЗ  
(*Ягафарова Рузиля Маснабиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 29»*)

#### Ход заседания:

Учитель начальных классов СШ № 1 Лариса Анатольевна рассказала об опыте работы в классе ЗПР и о том, как организована работа с такими детьми в школе № 1. Она рассказала об изменениях, которые произошли с сентября по декабрь у первоклассников, о приемах, которыми пользуется учитель для того, чтобы дети постепенно адаптировались в школе, школьном окружении.

Айтиева С.Ф. говорила о том, что культура инклюзивного образования учителей в целом пока не сформирована, только около пятой части педагогов считают себя мотивационно готовыми к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности – об этом говорят результаты анкетирования учителей. Причинами этому являются:

- у педагогов имеет место недостаточный уровень специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с детьми с ОВЗ (94 % не имеют специальных знаний или обладают ими в минимальной степени);
- уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы также недостаточен (три четверти

педагогов – 74 % не имеют опыта их применения; подавляющее большинство педагогов – 92 % не имеют опыта разработки и реализации индивидуальной программы обучения и развития ребёнка с ОВЗ);

- опыт взаимодействия педагогов со специалистами ПМПк минимален, т.к. большинство не участвовали в работе ПМПк ни разу или имели подобный опыт 1–2 раза.

Частично решение данных проблем Светлана Федоровна видит в том, чтобы организовывать различные дополнительные курсы повышения квалификации для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями, развитии сетевого взаимодействия общеобразовательных и коррекционных школ, что позволит повысить уровень компетентности педагогов по данной проблеме.

Учитель химии Соловьева О.В. поделилась опытом работы с обучающимися с ОВЗ на уроках химии. Успешность ребенка на уроке, по мнению Ольги Владимировны, зависит от правильно выбранной индивидуальной траектории обучения, в которой учитываются способы учения с данным учеником, соответствующие его особенностям, темп работы, способы коррекции знаний. Только в этом случае все недостатки развития можно сгладить и привести ребенка к ситуации успеха в учебной деятельности.

Опытом применения технологии педагогических мастерских в работе с детьми с ОВЗ поделилась Щербинова Н.Н. Она уточнила, что данная технология очень эффективна при индивидуальном обучении и может применяться на любом учебном предмете. А Князева Т.А. показала приёмы работы с детьми с ЗПР на уроках английского языка. Эти приемы позволяют развивать у детей коммуникативные навыки и, как следствие, помогают адаптироваться в обществе. Участники заседания отметили, что эти приемы можно использовать и на других предметах школьного курса.

Реализация метода проектов в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, находящимися на домашнем и дистанционном обучении, позволила добиться высоких результатов учителю русского языка и литературы школы № 29 Ягафаровой Р.М. Участникам заседания были предложены методические «зацепки», которые можно использовать как в начальной школе, так и на средней и старшей ступени обучения.

#### Решения:

1. Рекомендовать представить опыт работы Щербиновой Н.Н. по применению технологии педагогических мастерских, Князевой Т.А. (организация учебной деятельности детей с ЗПР в общеобразовательной школе) на методических объединениях учителей-предметников города.
2. Рекомендовать разместить на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» материал, представленный Щербиновой Н.Н., учителем математики МБОУ «СШ № 2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», по теме «Технология педагогических мастерских как метод и средство обучения детей, обучающихся по индивидуальному плану».
3. Рекомендовать разместить на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» материал, представленный Князевой Т.А., учителем английского языка МБОУ «СШ № 2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья на начальном этапе обучения английскому языку».
4. Для повышения профессиональной, специальной профессиональной компетентности педагоги школ города должны проходить курсы специализированной направленности, где могли бы быть сформированы умения взаимодействовать с детьми (с разными ограничениями) в рамках общеобразовательной школы и инклюзивного класса.

Руководитель РМЦ: \_\_\_\_\_ Гасимова Г.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Пачева Т.Н.