Протокол заседания ГМО педагогов-психологов

средних общеобразовательных школ города

**от 15.02.2018 №3**

**Место проведения:** МБОУ «СШ № 15»

**Присутствовали:** 33 человека

**Тема заседания:** «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также с агрессивными, тревожными детьми».

Повестка дня:

1. Порядок работы ТПМПК, особенности составления индивидуального образовательного маршрута детей.

2. Представление совместного опыта работы заместителя директора по учебной работе и педагогов-психологов по реабилитационно-образовательному сопровождению «исключительных» детей в МБОУ «СШ № 17».

3. Выявление эмоциональных проблем в семье ребенка с помощью проективной методики «Барашек в бутылке».

4. Подбор оптимального варианта налаживания внутрисемейных отношений через проективную методику «Три дерева».

5. Проявление агрессивности и тревожности в зависимых и созависимых отношениях.

6. Терапия детей с ОВЗ ритмичными движениями через метод Бломберга.

7. Особенности профориентационной работы с особой категорией детей (с агрессивными, тревожными, с ОВЗ).

Слушали:

1. По первому вопросу главный специалист отдела общего образования ДО администрации города Свайкина Наталья Валерьевна в своем выступлении познакомила с нормативной документацией порядка работы ТПМПК, напомнила о распоряжении от 5 мая 2017 года №261 – рп, ознакомила с приказом ДО и МП ХМАО – Югры №1306/578а-р от 31.08.2016 «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций», а также указала на особенности разработки составления индивидуальных образовательных маршрутов детей. Сюзева Наталья Анатольевна познакомила с алгоритмом предоставления индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута ребенка с РАС, ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в рабочую группу. Отметила, что индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут и отсканированное заполненное согласие родителя (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных и передачу сведений, составляющих врачебную тайну несовершеннолетнего, передается для дальнейшей работы в рабочую группу (ДО Свайкиной Н.В.) по сети VipNet в электронном виде. Оригинал согласия хранится в личном деле ребенка в образовательной организации. В случае отказа родителей (законных представителей) от обработки персональных данных и передачу сведений, составляющих врачебную тайну несовершеннолетнего, оформляется заявление-отказ и в отсканированном виде направляется вместе с индивидуальным реабилитационно-образовательным маршрутом по сети VipNet в рабочую группу. В данном случае (при отказе родителей (законных представителей) на передачу сведений) рабочая группа утверждает работу с ребенком по индивидуальному реабилитационно-образовательному маршруту только в рамках деятельности ОО. Оригинал заявления-отказа хранится в личном деле ребенка.

2. Ремер Карина Анатольевна совместно с Холодиловой Ириной Сергеевной представили опыт работы по реабилитационно-образовательному сопровождению «исключительных» детей в МБОУ «СШ № 17». Педагоги-психологи представили примеры заполнения индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации обучающегося 1–11-х классов на домашнем обучении, по очной форме обучения в отдельности.

3. Сафина Гузель Абдулловна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» поделилась опытом работы с обучающимися ОВЗ и детьми «группы риска» в рамках диагностической работы. Она рассказала об использовании проективной методики «Барашек в бутылке» для выявления эмоциональных проблем в семье ребенка. Сафина Г.А. отметила, что ценность данной методики в том, что она позволяет не только выявить, но и скорректировать нарушения эмоциональной сферы в детско-родительских отношениях.

4. В продолжение темы работы с особенными семьями Базилеева Светлана Викторовна, педагог-психолог МБОУ «НШ № 24» предложила способ подбора оптимального варианта налаживания внутрисемейных отношений через проективную методику «Три дерева». Базилеева С.В. объяснила способы интерпретации, образец протокола исследования, на основе которого результаты диагностики помогут вскрыть корни некоторых проблем и облегчат планирование коррекционной работы с ребенком и его семьей.

5. В пятом вопросе Сбитнева Регина Ринатовна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 43» осветила вопрос проявление агрессивности и тревожности в зависимых и созависимых отношениях. Актуализировала тему ответственности за других в родительской семье, тему контроля. Рассказала о стадиях зависимого и созависимого поведения. Дала рекомендации по способам осознания своей созависимости в близких отношениях.

6. Фельде Ольга Александровна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 43» раскрыла метод Бломберга и возможности данного метода ритмичных движений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Она рассказала, что ритмичные движения Бломберга модифицированы для развития нервной системы. Эти упражнения  стимулируют ствол мозга, мозжечок, базальные ганглии, префронтальную кору через вестибулярное чувство, пропиоцептивное чувство, чувство осязания. Это приводит к увеличению возбуждения коры, улучшению мышечного тонуса, стимуляции спонтанных детских движений, улучшению функции префронтальной коры, а также исполнительных функций; улучшению функционирования языковых зон мозговой коры и улучшению языка и речи, интеграции примитивных рефлексов; развитию рефлексов осанки; уменьшению гиперактивности. В результате своего выступления Фельде О.А. показала ряд упражнений и предоставила кейс готового комплекса упражнений для их применения в образовательных организациях с детьми.

7. В завершение Франко Наталья Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 5» поделилась опытом профориентационной работы с особой категорией детей. Она отметила, что профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ; важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

В заключение Махмутшина Лариса Мавлетяновна, руководитель ГМО педагогов-психологов, сообщила тему следующего заседания и предложила подготовить проблемные психологические ситуации (кейсы), возникающие в работе при психологическом сопровождении участников образовательного процесса.

**Решение**:

1. Педагогам-психологам использовать алгоритмом предоставления индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута ребенка с РАС, ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, организовывать психологическое сопровождение детей с учетом нормативной документации, предложенной главным специалистом отдела общего образования ДО администрации города Свайкиной Натальей Валерьевной.
2. Рекомендовать опыт работы педагогов-психологов МБОУ «СШ № 17» использовать примеры заполнения индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации обучающегося 1–11 классов.
3. Использовать опыт работы Сафиной Гузель Абдулловны (МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП») с семьями в рамках диагностической и коррекционной работы.
4. Рекомендовать опыт работы с особенными семьями Базилеевой Светланы Викторовны (МБОУ «НШ № 24») применять предложенный способ подбора оптимального варианта планирования коррекционной деятельности налаживания внутрисемейных отношений через проективную методику «Три дерева».
5. Педагогам-психологам принять к сведению теоретический материал Сбитневой Регины Ринатовны (МБОУ «СШ № 43») о проявлении агрессивности и тревожности в зависимых и созависимых отношениях.
6. Рекомендовать к использованию и размещению на сайте опыт работы Фельде Ольги Александровны (МБОУ «СШ №43») по использованию предложенной технологии терапии метода Бломберга, модифицированного для развития нервной системы.
7. Использовать опыт профориентационной работы с особой категорией детей Франко Натальи Сергеевны (МБОУ «СШ № 5»)

Голосовали:

За – 33 человека

Против – 0

Воздержались – 0

Махмутшина Лариса Мавлетяновна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 15», руководитель ГМО педагогов-психологов