

Протокол №3

заседания ресурсного методического центра

по направлению «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

по теме «Коммуникативное развитие детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности»

От 19.04.2018

Место проведения: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»

Присутствовали: 30 человек

Председатель: руководитель РМЦ Гладких Ольга Ивановна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»

Секретарь: Шестакова Марина Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»

Приглашённые: Иванова Светлана Викторовна, методист, БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»; Янмурзина Луиза Ямильевна, педагог-психолог, БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Категория участников:

- заведующий – 1 человек;
- заместитель заведующего по ВМР – 1 человек;
- старший воспитатель – 2 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- методист – 1 человек;
- воспитатель – 20 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Познание окружающей действительности детей с ОВЗ с использованием технологий «Лэпбук», «Синквейн».
2. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи.
3. Организация партнерского взаимодействия детского сада и школы по вопросам развития речи детей с ОВЗ.
4. Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Современные подходы в построении диагностического маршрута для детей раннего возраста с РАС.
6. Подведение итогов работы, разработка проекта решения секционного заседания.

СЛУШАЛИ:

1. Кузнецову Наталью Владимировну, воспитателя МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 корпус 5 «Калинка» - ознакомила слушателей заседания с технологиями «Лэпбук» и «Синквейн»: лэпбук представляет собой интерактивную папку (на прочной основе) со всевозможными кармашками, окошками, книжками, картинками, текстами, рисунками, мобильными

деталюми, которыми ребенок может манипулировать – открывать, закрывать, переключать, собирать по своему желанию. Лэпбук изготавливается на определенную тему и служит наглядным пособием по обобщению знаний ребенка;

- раскрыла систему работы по технологиям лэпбук и синквейна;

- провела мастер-класс с педагогами, с использованием технологий лэпбук и синквейна.

2. Толстенева Ирину Юрьевну,
воспитателя МАДОУ г.
Нижевартовска ДС №66
«Забавушка»

- представила педагогический проект по теме «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи»;

- обозначила воспитательные и образовательные возможности театрализованной деятельности в речевом развитии детей с ОВЗ, цели и задачи проекта;

- подробно остановилась на комплексе условий для реализации проекта;

- отметила значимость взаимодействия с родителями для эффективной организации работы с детьми;

- представила результаты реализации проекта.

3. Агапову Альбину Анваровну,
учителя-дефектолога МБДОУ
г. Нижевартовска ДС № 47
«Гнёздышко»

- обозначила важность взаимодействия детского сада и школы по вопросам развития речи детей, с ОВЗ;

- представила модель взаимодействия воспитателей групп старшего дошкольного возраста, родителей, учителя-дефектолога, педагога-психолога МБДОУ ДС № 47, учителя-логопеда, педагога-психолога МБОУ «СШ № 19»;

- раскрыла специфику работы по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей разрешения имеющихся проблем подготовки детей (в том числе с ОВЗ) к школе, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями детей с ОВЗ (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, совместные мастер-классы по речевому развитию, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

- подробно остановилась на формах взаимодействия.

4. Беляеву Наталью Николаевну,
воспитателя МБДОУ г.
Нижевартовска ДС № 54

- представила опыт работы по формированию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

«Катюша»

развития;

- познакомила педагогов и раскрыла технологии, позволяющие оптимизировать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- Интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся», в которую включен раздел «Развитие речи», куда входят игры разнообразной тематики: «Семья», «Урожай», «Звуки», «На подворье нашем» и другие.
- Организация работы с кинетическим песком
- Элементами методики Фототерапии;

- фотоистория–обсуждение фотографий и сочинение историй;

- фотоколлажи –создание коллажей с применением фотографий и сочинением рассказа по коллажу, далее обсуждение– «Наш праздник», «Наша группа», свободное фотографирование «Один день в детском саду»;

- фотонастроение–ребенку предлагается в конце занятия выбрать понравившуюся фотографию и объяснить, почему;можно в соответствии с темой занятия попросить выбрать фотографию, вызывающую радость или другое чувство и т.п.;

-отметила, что планомерная систематическая работа в данном направлении с детьми позволяет им реализовать свой потенциал, устранить коммуникативные трудности (отсутствие чувства дистанции, агрессивные и негативные реакции, импульсивность, инфантильное поведение, эмоциональная лабильность и др.), и постепенно овладеть более высоким уровнем развития деятельности общения (внеситуативно-деловым и внеситуативно-познавательным);

5. ЯнмурзинуЛуизу Ямилевну, педагога-психолога БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

- познакомила педагогов с классификацией для описания состояния расстройства аутистического спектра. Книги AD5M 5 МКБ 10;

- раскрыла цели оформления:

- диагностического маршрута для семей с детьми с РАС (в программах ранней помощи),
- диагностический маршрут для ребенка с РАС в рамках программы ранней помощи;

- подробно остановилась на диагностических обследованиях детей с РАС.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Рекомендовать к использованию опыт педагогов ДОУ:

- «Познание окружающей действительности детей с ОВЗ с использованием технологий «лэпбук», «синквейн» Кузнецовой Натальи Владимировны, воспитателя МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 корпус 5 «Калинка»;

- «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи» Толстеновой Ирины Юрьевны, воспитателя МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»;
 - «Современные подходы в построении диагностического маршрута для детей раннего возраста с РАС» Янмурзиной Луизы Ямилевны, педагога-психолога БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
2. Рекомендовать к использованию и размещению на сайте МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» представленный опыт:
- «Организация партнерского взаимодействия детского сада и школы по вопросам развития речи детей с ОВЗ» Агаповой Альбины Анваровны, учителя-дефектолога МБДОУ г. Нижневартовска ДС № 47 «Гнёздышко»;
 - «Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» Беляевой Натальи Николаевны, воспитателя МБДОУ г. Нижневартовска ДС № 54 «Катюша».

Голосовали:

за: 30

против 0

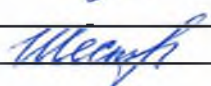
воздержались 0

Председатель _____

Секретарь _____



О.И.Гладких



М.Ю.Шестакова