ПРОТОКОЛ № 3

заседания ресурсного методического центра

по предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика»

от 29.03.2017

Председатель: Друщенко А.М.

Секретарь: Бектурганова М.А.

Место проведения: МБОУ «СШ № 22»

Присутствовало: 12 человека

Тема заседания: **«Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2015–2016 учебный год»**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ.
2. Подбор и разработка методических рекомендаций по подготовке выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
3. Из опыта работы экспертов предметных комиссии ЕГЭ по истории и обществознанию.
4. Выработка алгоритмов основных умений и форм деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Подведение итогов работы, разработка проекта решения секционного заседания.

СЛУШАЛИ:

1. Друщенко Аиду Миргазияновну, учителя истории и обществознания МБОУ «СШ № 22».

В своем выступлении Аида Миргазияновна озвучила типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при выполнении заданий ЕГЭ по истории и обществознанию. На основе данного анализа, проведенного ФИПИ, участники экзамена по обществознанию нередко допускали ошибки в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридической ответственности. Они испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня, проверяющих знание таких содержательных элементов, как «Понятие истины, её критерии», «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации». По истории затруднения вызвали задания ЕГЭ с элементами содержания по истории зарубежных стран; задания, проверяющие детальное знание частных исторических фактов, задание на проверку знания фактов Великой Отечественной войны, на знание исторических персоналий.

1. Покудову Надежду Ивановну, преподавателя общественных дисциплин МБОУ «Лицей».

Надежда Ивановна в своем выступлении раскрыла аспекты воспитания личной объективной оценки при выполнении задания № 21–24 по обществознанию. Опираясь на личный опыт, Надежда Ивановна осветила приемы работы по анализу текста при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

1. Покудова Олега Александровича, учителя истории и обществознания МБОУ «СШ № 43».

Олег Александрович раскрыл основные ошибки обучающихся при выполнении задания № 24 по альтернативному мнению предмета «История». Проблемы при выполнении данного задания сохраняются прежние: первая состоит в том, что выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты; вторая – в том, что они приводят только факты, не пытаясь на их основе сформулировать аргументы. Исходя из этого, Олег Александрович предложил свой подход к формированию умения аргументировать и поделился опытом работы над доказательством при решении подобных заданий.

1. Елбаеву Валентину Владимировну, учителя истории и обществознания МБОУ «СШ № 8».

Валентина Владимировна как эксперт предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию осветила основные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию при решении второй части с учетом ошибок прошлого учебного года.

1. Друщенко Аида Миргазияновна провела обсуждение в форме круглого стола по выработке алгоритмов основных умений и форм деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о типичных ошибках, допускаемых обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ.
2. С целью повышения качества подготовки обучающихся ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию рекомендовать учителям истории и обществознания общеобразовательных организаций города:

- Применять в своей работе опыт Покудовой Н.И., преподавателя общественных дисциплин МБОУ «Лицей»; Покудова О.А., учителя истории и обществознания МБОУ «СШ № 43»; Елбаевой В.В., учителя истории и обществознания МБОУ «СШ № 8».

- Продолжить формирование условий для диагностики и постановки реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоению ключевых понятий курса «История» и «Обществознание» и развития метапредметных умений.

- Проанализировать совместно с обучающимися кодификаторы проверяемых элементов содержания, результатом которой должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

- Применять дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.