

Протокол №5
заседания ресурсного методического центра
по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной
организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Тема: «Создание условий для инклюзивного образования в ДОУ: взаимодействие ТПМПК и ПМПк»

Место проведения: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Дата проведения: 04.02.2015

Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ДОУ

Количество участников: 91 человек

Повестка дня:

1. Роль ТПМПК в создании условий инклюзивного образования в ДОУ.

(Житинская М.Н., дефектолог департамента образования)

2. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в реализации инклюзивного образования.

(Зайцева Е. И., Гульчак Н.В., учителя-логопеды МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17)

3. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

(Муравьева Г.В., учитель-логопед МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66)

4. Система работы ПМПк при сопровождении детей с ОВЗ.

(Есаулкова И.Л., педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС № 44)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали дефектолога департамента образования М.Н. Житинскую. Марина Николаевна ознакомила педагогов со сложившейся ситуацией в образовательных организациях города по реализации инклюзивного образования, озвучила основные направления, которые обсуждались на коллегии по инклюзивному образованию. Представила статистические данные по категориям: дети с ОВЗ, инвалиды, посещающие ДОУ и школы. Проинформировала о возможном изменении в законодательстве: готовится проект «ФГОС обучения детей с ОВЗ».

Введется цензовый стандарт, предполагающий 4 категории детей с ОВЗ. В дошкольных учреждениях дети с ОВЗ, дети-инвалиды будут получать обучение в среде сверстников с дополнительной коррекционной работой или в коррекционных классах (группах). Все дети, поступающие в дошкольное учреждение, должны иметь заключение ТПМПК, в котором определяется степень инклюзии (полная, частичная или эпизодическая) и определение помощника (тьютора). Для организации инклюзивного образования в ДОУ должны быть оформлены следующие документы:

- заключение ТПМПК;

- договор с родителями (законными представителями), где указаны часы и дни пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ;

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Затем Марина Николаевна напомнила аудитории о сроках оформления документов и ответственности специалистов за информированность родителей детей, представленных на ТПМПК.

2. По второму вопросу слушали учителей-логопедов МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 Зайцеву Е.И. и Гульчак Н.В.

Елена Ивановна подробно осветила вопрос нормативно-правового сопровождения деятельности специалистов ПМПк при инклюзивном образовании в условиях дошкольной организации. Далее она отметила, что для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ПМПк является координатором и организатором инклюзивного процесса в ДОУ.

Ее коллега Наталья Валерьевна Гульчак познакомила с формами документации специалистов ПМПк МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17: заключение воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, индивидуальный маршрут и алгоритм работы ПМПк по сопровождению ребенка с ОВЗ.

3. По третьему вопросу слушали учителя-логопеда МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 Г.В. Муравьеву. В своем выступлении Галина Владимировна представила опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Очень подробно и четко рассказала об эффективных формах работы с детьми, применяемых дидактических играх, способствующих не только достижению высоких результатов коррекционной работы, но и обеспечению комфортного психоэмоционального состояния обучающихся с нарушением речи.

4. По четвертому вопросу слушали педагога-психолога МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС № 44 Есаулкову И.Л. Ирина Леонидовна провела с педагогами деловую игру: «ПМПк–создание условий для ребенка с ОВЗ». Аудитории была предложена характеристика ребенка с ОВЗ с нарушением ОДА, педагоги, взяв на себя роль членов ПМПк – координатора, специалистов, родителей, педагогов, разработали алгоритм работы ПМПк при создании условий для инклюзивного сопровождения и образования ребенка с ОВЗ.

Решение

1. Рекомендовать специалистам дошкольных организаций опыт работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17, МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66, представленный логопедами в рамках заседаний ресурсного методического центра по инклюзивному образованию.
2. Рекомендовать специалистам ПМПк при создании условий инклюзивного образования детей с ОВЗ планировать работу не только с семьей ребенка ОВЗ, но и с другими участниками образовательного процесса: педагоги группы, воспитанник группы, родители детей инклюзивной группы.
3. Рекомендовать размещение опыта учителей-логопедов МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 Зайцевой Елены Ивановны, Гульчак Натальи Валерьевны по теме «Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в реализации инклюзивного образования» на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

Председатель



О.И. Гладких

Секретарь



М.Ю. Шестакова