

Протокол №6

заседания секции учителей-логопедов, учителей дефектологов ДОО
ресурсного методического центра по направлению: «Инклюзивное образование: создание
в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Тема: «Современные игровые приемы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дата и место проведения: 25 февраля 2015 года, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Количество участников: 78 человек (учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО).

Приглашенные: М.Н.Житинская, главный специалист дошкольного отдела департамента образования администрации города Нижневартовска;
О.К.Лебедева, методист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Повестка:

1. Формирование логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов у старших дошкольников с задержкой психического развития.

(Л.В. Белоусова, учитель-дефектолог МАДОУ города Нижневартовска ДС №14)

2. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами математики.

(А.В. Коурова, учитель-дефектолог МАДОУ города Нижневартовска ДС №78)

3. Использование метода наглядного моделирования в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

(С.В. Спасенникова, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС №83)

4. Формирование интонационной выразительности устной речи и ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе метода «синквейна».

(А.В. Перегонцева, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ЦРР-ДС №41)

5. Формирование связной речи у детей логопатов посредством метода моделирования.

(Т.Н. Бойко, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №54)

6. Формирование семантики родственных слов у детей с общим недоразвитием речи через реализацию проекта «Дружная семейка».

(И.В. Лисицына, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №29)

7. Разное

Ход заседания:

1. Белоусова Лариса Васильевна подробно рассказала о том, как с помощью использования игровых приемов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР можно сформировать логико-мыслительную деятельность. По данной теме ею было разработано методическое пособие, в комплект которого входит цикл игровых занятий, перспективное планирование дидактических игр, рабочая тетрадь, план взаимосвязи учителя-дефектолога, родителей и воспитателей. Педагогом организована выставка методического комплекта, дидактических игр, представлены памятки в соответствии с содержанием выступления.

2. Коурова Альбина Витальевна раскрыла значение математических дидактических игр «Занимательная математика» в процессе развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Содержательный компонент комплекса игр состоит из 5 блоков: блок 1. «Игры на поиск недостающей в ряду фигуры», блок 2. «На развитие умения самостоятельно осуществлять поиск, способы решения», блок 3. «Игры на развитие логического мышления», блок 4. «Игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, классификация», блок 5. «Задачи-

шутки, считалочками». Выступление содержательное, интересное, четко структурировано и имеет практическую ценность. Выставка Альбины Витальевны получила положительную оценку коллег. Представленные дидактические игры на выставке отражены в буклете.

3. Спасенникова Светлана Владимировна представила материал о том, как с помощью метода наглядного моделирования развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование наглядных методов моделирования помогает сделать материал более доступным, разнообразным и интересным. Собранная логопедом картотека интерактивных презентаций и дидактических игр была представлена на выставке, а так же отражается в личном блоге «Дошкольный логопед» в разделе «Медиатека».

4. Учитель-логопед Перегонцева Анастасия Владимировна организовала выставку дидактических пособий; раскрыла метод «синквейна», как средство развития интонационной выразительности устной речи и ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В соответствии с поставленной целью на основе деятельностного и системного подхода, принципов развития чувства языка, педагогом разработан алгоритм коррекционной работы по 3 блокам: развитие невербальных средств общения; формирование интонационной стороны речи с использованием моделирования и метода синквейна; развитие ритмических способностей. По результатам коррекционной работы за два учебных года отмечена положительная динамика формирования интонационной выразительности речи у детей.

5. В коррекционной работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сверхсложную задачу, требующей длительной кропотливой работы учителя-логопеда, воспитателей, родителей и ребенка. Татьяна Николаевна представила механизм развития связной речи в трех аспектах: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми. Для реализации поставленных задач были внедрены в работу с детьми авторские игры по следующим этапам: I этап-идентификация символа, II этап - формирование односоставного и двусоставного предложения, III этап - формирование сложного предложения и составление рассказа описания, IV этап - пересказ сказок, загадок рассказов, заучивание стихотворений, самостоятельное придумывание и зарисовка. Основным средством развития связной речи у детей учителем-логопедом выбран метод моделирования.

6. Лисицына Ирина Владимировна рассказала о том, как совместно с воспитателями и родителями детей был адаптирован проект «Дружная семейка». Цель данного проекта – это формирование семантических связей между однокоренными словами, практическое усвоение различных способов словообразования в русском языке. Как ориентир, учителем предложен алгоритм работы по обучению детей понятию «родственные слова». Продуктом проекта являются книжки – малышки «Дружная семейка», в которых подобраны картинки с родственными словами по лексическим темам. Данные книжки были представлены на выставке.

Решение:

1. Рекомендовать размещение на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» материалы из опыта работы учителя-дефектолога МАДОУ города Нижневартовска ДС №14 Л.В. Белоусовой по теме «Формирование логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов у старших дошкольников с задержкой психического развития».
2. Рекомендовать размещение на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» материалы из опыта работы учителя-дефектолога МАДОУ города Нижневартовска ДС №78 А.В. Коуровой по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами математики»
3. Рекомендовать к использованию опыт работы учителя-логопеда МАДОУ города

Нижневартовска ДС №83 С.В. Спасенниковой по теме «Использование метода наглядного моделирования в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

4. Рекомендовать к использованию опыт работы учителя-логопеда МАДОУ города Нижневартовска ЦРР-ДС №41 А.В. Перегонцевой по теме «Формирование интонационной выразительности устной речи и ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе метода «синквейна».
5. Рекомендовать к использованию опыт работы учителя-логопеда МБДОУ ДСКВ №54 Т.Н. Бойко по теме «Формирование связной речи у детей-логопатов посредством метода моделирования».
6. Рекомендовать к использованию опыт работы учителя-логопеда МБДОУ ДСКВ №29 И.В. Лисицыной по теме «Формирование семантики родственных слов у детей с общим недоразвитием речи через реализацию проекта «Дружная семейка».

Руководитель секции
учителей-дефектологов ДОУ



И.Н.Мещененкова