

Протокол №9
заседания ресурсного методического центра
по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной
организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ».

Место проведения: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Дата проведения: 03.04.2015г.

Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ

Количество участников: 66

Повестка заседания:

1. Оказание психологической помощи педагогам в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе ОУ.

(И.Л. Есаулкова, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик»).

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

(А.А. Охременко, педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»)

3. Использование эмоционально-образных средств в работе над изучением букв с детьми, имеющими речевые нарушения.

(Щеглеватова Л.В., учитель-логопед МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка»)

4. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР через инновационные технологии.

(Каравеева Н.А., учитель-дефектолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали педагога-психолога МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик» Есаулкову И.Л.

Ирина Леонидовна представила опыт психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ДОУ, который распространяется на всех участников инклюзивного образовательного процесса. Подробнее остановилась на индивидуальном и групповом консультировании специалистов, осуществляющих инклюзивную практику: воспитатели, тьютор, помощник воспитателя, инструктора ФИЗО, музыкальные руководители.

Проведение пропедевтической работы и наблюдение за деятельностью в группе, позволяют определить «отстраненную» или «включенную» позицию педагогов и тем самым проводить своевременную индивидуальную психологическую консультационную, профилактическую работу. Результативными и эффективными формами работы с педагогами стали: эссе, практические семинары, индивидуальные консультации по проблемам ребенка, встречи в неформальной обстановке.

2. По второму вопросу слушали педагога-психолога МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» Охременко А.А.

Анна Александровна подробно осветила вопрос поэтапного сопровождения детей при инклюзивном образовании в условиях дошкольной организации.

Особое внимание уделила работе, способствующей успешной социальной адаптации: игры на развитие саморегуляции, психогимнастика, технологии основанные на Арт-терапии, пескотерапии. Опыт А.А. Охременко по сопровождению ребенка-инвалида был представлен в единой системе и рассматривается со стороны каждого участника образовательного процесса: родители, дети, педагоги, специалисты, и в центре, сам ребенок-инвалид.

3. По третьему вопросу слушали учителя-логопеда МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка» Л.В. Щеглеватову.

В своем выступлении Любовь Васильевна представила опыт работы по изучению букв с детьми, имеющими речевые нарушения, основанный на эмоциональном восприятии образа буквы. Система работы Любови Васильевны направлена на решение проблем, часто возникающих у детей с нарушением речи. Игры и упражнения основаны на образном и эмоциональном восприятии буквы, практических навыках отображения букв: позволяют моделировать из различных элементов. Активно использует flesh-игры со звуками и буквами.

Также Л.В. Щеглеватова продемонстрировала авторские игры по изучению букв детьми с нарушением речи. Игры имеют положительную оценку конкурсов всероссийского уровня.

4. По четвертому вопросу слушали учителя-дефектолога МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолетик» Караваеву Н.А.

Наталья Анатольевна Караваева представила поэтапно опыт работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР через инновационные технологии.

Опираясь на тактильные ощущения, невербальный материал, педагог знакомит с ритмическим рисунком слова.

Решение:

1.Рекомендовать специалистам дошкольных организаций опыт работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 по теме: «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР через инновационные технологии», МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 по теме: «Использование эмоционально-образных средств в работе над изучением букв с детьми, имеющими речевые нарушения».

2.Рекомендовать проводить систематический контроль (мониторинг) по направлению «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» с целью своевременного выявления проблем, и оказания своевременной индивидуальной психологической помощи педагогам и детям, включенным в инклюзивный процесс.

Председатель

О.И. Гладких

Секретарь

М.Ю.Шестакова