

Протокол №9

заседания ресурсного методического центра

по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема: Специфика организации работы с детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ.

Место проведения: МБДОУ ДСКВ №76 «Подснежник»

Дата проведения 07 мая 2014 г.

Время проведения: 13:00-15:00

Категория слушателей: учителя-дефектологи.

Количество слушателей: 15 человек

Повестка:

1. Вступительное слово
(И.Г. Сабирзянова, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №76 «Подснежник»)
2. Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ
(Т. П. Енишева, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №17)
3. Методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ
(Т.В. Дудкина, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №46)
4. Практическая часть.
- Мониторинг, критерии и бланки фиксирования результатов мониторинга дошкольников с ОВЗ
(Т. П. Енишева, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №17),
- пакет документов работы консилиума ДОУ для логопедов и дефектологов: речевая карта, инструментарий к пей, листы динамики на ребенка с ОВЗ
(Т.В. Дудкина, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №46)
5. Проект решения РМЦ
(И.Г. Сабирзянова, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №76 «Подснежник»)

Ход заседания:

1. Слушали учителя-дефектолога МБДОУ ДСКВ №76 И.Г. Сабирзянову, которая познакомила с повесткой итогового заседания РМЦ.

2. Выступила Т. П. Енишева, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №17 Она представила концептуальные основы мониторинга, как основной способ повышения качества и расширения доступности образования с категорией детей ОВЗ. Напомнила понятие – педагогический мониторинг, его основные задачи и методы сбора информации. Также остановилась на периодичности проведения мониторинга в свете новых требований ФГОС и обеспечении правильной возможности оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, не нарушая ход педагогического процесса. Раскрыла цели психолого-педагогического мониторинга. Результатом мониторинга является индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет выявить уровень актуального развития, скорректировать динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. По необходимости проводит корректировку планов индивидуальной и групповой работы с детьми. Подробно осветила способы взаимодействия и основные задачи профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

3. Выступила учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №46 Татьяна Викторовна Дудкина. Она познакомила с особенностью категории детей, посещающих ДООУ №46, специфику работы, технологии работы с детьми, педагогами и родителями с детьми с ОВЗ (расстройство экспрессивной речи (общее недоразвитие речи I, I-II, II-III, III уровня) при алалии (моторной, моторной с элементами сенсорной), дизартрии, ринолалии). Коллега подробно охарактеризовала детей данной категории и способы включения детей данной категории в образовательную систему. Поэтому, все педагоги осуществляют образовательный процесс с позиций индивидуально-дифференцированного подхода, исходя из зоны актуального развития каждого ребенка и ориентируясь на зону его ближайшего развития. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого для формирования у них умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Представила разработанную речевую карту для детей с ОВЗ и инструментарий к ней, рассказала о процессе ведения диагностического сбора информации о ребенке логопедом. Затем, она познакомила с процедурой проведения ПМПк, раскрыла систему образовательной работы для дошкольников с ОВЗ, которая строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Раскрыла некоторые продуктивные методы и средства стимуляции психоречевой патологии детей с ОВЗ. Подробно раскрыла разделы индивидуально – образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. В кратком содержании представила собственный продукт технологии - учебно-методический комплекс, познакомила с методической литературой, которая чаще используется в работе с данной категорией детей.

4. Практическая часть были представлены в виде наглядно – методических разработок специалистов, при осуществлении деятельности с категорией детей ОВЗ дошкольного возраста:

- карта психофизиологического развития ребенка и наблюдения в процессе мониторинга, критерии развития по разделам обследования и бланки фиксирования результатов мониторинга дошкольников с ОВЗ (Т. П. Ешинева, учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ №17);


- пакет документов работы консилиума ДООУ для логопедов и дефектологов: речевая карта, инструментарий к ней, листы динамики на ребенка с ОВЗ (Т. В. Дудкина, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №46).

5. С проектом решения итогового заседания городского ресурсного методического центра по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Специфика организации работы с детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ» выступила учитель-дефектолог МБДОУ ДСКВ № 76 «Подснежник» Сабирзяпова И.Г., которая провела анкетирование по итогам работы РМЦ с целью выявления и планирования наиболее значимых направлений работы на будущий учебный год.

Решение:

1. Изучить разработанный коллегами МБДОУ ДСКВ №17, МБДОУ ДСК №46 мониторинг, критерии, бланки фиксирования результатов и пакет документов работы консилиума ДООУ для специалистов, представленный на заседании РМЦ.
2. Опыт МБДОУ ДСКВ №17, МБДОУ ДСКВ №46 рекомендовать к применению для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Председатель:
Секретарь:



О.И.Гладких
М.Ю.Шестакова