

### Протокол №3

заседания городского ресурсного методического центра  
по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной  
организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Тема:** Специфика организации работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.

**Место проведения:** МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС№44 «Золотой ключик»

**Дата проведения:** 21 февраля 2014 г.

**Время проведения:** 13:00-15:00

**Категория слушателей:** педагоги-психологи.

**Количество слушателей:** 41

**Повестка дня:**

1. Роль педагога-психолога в организации инклюзивного образования

*(И.Л. Есаулкова, педагог-психолог МАДОУ ЦРР-ДС№44 «Золотой ключик»)*

2. Специфика организации работы с детьми-инвалидами.

*(О.Н. Бондаренко, педагог-психолог Н(С) СШ №37 (1-2 вида),*

*И.А. Сюзева, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №77,*

*И.А. Запцева, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №29)*

3. Технология индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Карты развития ребенка.

*(И.Л. Воробьева, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №90)*

4. Практическая часть

Разработка и заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ.

*(И.Л. Есаулкова, педагог-психолог МАДОУ ЦРР-ДС№44 «Золотой ключик»)*

5. Проект решения РМЦ

Разработка и заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ.

*(И.Л. Есаулкова, педагог-психолог МАДОУ ЦРР-ДС№44 «Золотой ключик»)*

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу слушали педагога-психолога МАДОУ ЦРР-ДС№44 «Золотой ключик» И.Л. Есаулкову, который обозначил основные регламентирующие документы деятельности специалистов ДОУ по инклюзивному образованию. В своем выступлении Ирина Леонидовна остановилась на инструктивных письмах Министерства образования по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, Положении о ПМПк, где обозначены изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей. Для специалистов ДОУ была представлена классификация детей с ОВЗ. Основная форма сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении – индивидуальный маршрут, адаптивная образовательная программа. Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ играет ПМПк ДОУ, совместная работа специалистов. Немаловажную роль в деятельности ПМПк играет раннее выявление и своевременная помощь детям с ОВЗ, посещающим ДОУ.

Работая в составе ПМПк, разрабатывая ИОМ, педагог-психолог должен подбирать эффективные методы и технологии работы с детьми с ОВЗ.

2. По второму вопросу выступила педагог-психолог Н(С)СШ 1-2 вида №37 Бондаренко О. Н. Она подробно раскрыла психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха: глухих, позднооглохших, слабослышащих. Далее Оксана Николаевна остановилась на особенностях развития познавательной сферы, процессов внимания, памяти, мышления и речи у детей с нарушением слуха; представила методы и приемы,

используемые в работе с детьми с нарушением слуха, дала рекомендации по взаимодействию с детьми с нарушением слуха.

Особенности работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата представила Ирина Александровна Зайцева – педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №29. В своем выступлении она дала характеристику детей с нарушением ОДА и поделилась опытом коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, представила индивидуальный образовательный маршрут и программу помощи ребенку с нарушением ОДА в рамках ПМПк.

Особенности работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ в условиях коррекционного образовательного учреждения представила педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 77 Наталья Анатольевна Сюзева, познакомила с основными направлениями, методами, приемами, технологиями работы с детьми с нарушением интеллектуального развития. Озвучила основные характеристики детей с ЗПР и индивидуальный план работы с детьми в рамках ПМПк ДОУ.

3. По третьему вопросу выступила педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №90 Воробьева Наталья Леонидовна. Она познакомила с особенностью категории детей, со спецификой и технологиями работы с детьми, педагогами и родителями детей с детьми с ОВЗ (бронхолегочной патологией). Представила карты развития детей с ОВЗ.

4. Практическая часть была направлена на разработку и составление индивидуального маршрута, данный вопрос вызвал широкое обсуждение педагогами. По предложенной характеристике ребенка с ОВЗ данный маршрут был заполнен и представлен как коллегиальное решение специалистов ПМПк.

5. С проектом решения заседания городского ресурсного методического центра по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Специфика организации работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ» выступила заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик» Дарья Александровна Гончарова.

#### Решение:

1. Для организации инклюзивной практики, рекомендовать к использованию разработанный на заседании РМЦ индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.
2. В срок до 10 апреля 2014г:
  - подготовить анкету для педагогов, родителей с целью выявления проблем включения ребенка в группу сверстников;
  - представить схему психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми ОВЗ

Председатель:  
Секретарь:



О.И.Гладких  
М.Ю.Шестакова