

Протокол №7

заседания городского ресурсного методического центра

по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема: Организационно – управленческие основы инклюзивного образования в ДОО.

Место проведения: МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик»

Дата проведения: 14 апреля 2014 г.

Время проведения: 14.00-15.30

Категория участников: заместители заведующих по ВМР дошкольных организаций

Количество: 47 человек

Повестка дня:

1. Структура организации инклюзивного образования

(Кудайгулова Дилара Ринатовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит»)

2. Организация работы с педагогами.

(Клейн Анна Григорьевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №46 «Кот в сапогах»)

3. Разработка раздела инклюзивного образования в образовательной программе.

(Селезнева Марина Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №17 «Ладушки»)

4. Практическая часть

Разработка рекомендаций в рабочие учебные программы педагогов раздела инклюзивного образования.

(Гончарова Дарья Александровна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик»)

5. Проект решения РМЦ

(Гончарова Дарья Александровна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик»)

Ход заседания:

1. Слушали Кудайгулову Дилару Ринатовну, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит», которая рассказала о структуре организации инклюзивного образования, которая включает: дошкольные группы, кружки, секции, Служба ранней помощи, ЦМШк, клуб «Школа для родителей»; а для родителей, чьи дети не посещают ДОО Консультационный пункт, Виртуальный клуб для родителей «Мы готовы вам помочь», для детей - инвалидов, не посещающих ДОО, Лекотека. Раскрыла все структурные компоненты инклюзивного образования, подробно рассказала о содержании инклюзивного образования, в каких формах реализуется. Таким образом, представленная структура организации инклюзивного образования, позволяет детскому саду варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг.

2. Слушали Клейн Анну Григорьевну, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах». Она отметила, что в настоящее время учреждения компенсирующего вида рассматриваются как ресурс для тех, кто собирается включиться в инклюзию, так как именно здесь накоплен значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создана кадровая и материально-техническая

база. Одним из примеров такой работы является МБДОУ №46 «Кот в сапогах», который оказывает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В своем докладе она рассказала, что с целью успешной реализации задач по обеспечению комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с речевой патологией, необходимо проводить большую работу с педагогами, направленную на их профессиональную компетентность. Далее подробно остановилась на формах работы с педагогами: курсы повышения квалификации, «Школа наставничества». Представила модель развития педагога в ДОУ. Подвела к тому, что в настоящее время в образовательной организации сложился творческий коллектив, способный экспериментировать, проектировать, конструировать и моделировать свою деятельность в соответствии с новым законодательством, предъявляющим требования к становлению инклюзивного образования.

3. Слушала Селезневу Марию Анатольевну, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №17 «Ладунки». В своем выступлении она обозначила основные регламентирующие документы по инклюзивному образованию федерального, регионального, муниципального значения (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014.

В ходе своего выступления Марина Анатольевна разъяснила термин «Модифицированная (адаптированная) программа». Рассказала о содержании, раскрыла направления коррекционной работы инклюзивного образования, которое включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. Подробнее остановилась на том, что детский сад компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, соответственно это дети с ограниченными возможностями здоровья, статус ребенка – инвалида имеют 10 воспитанников. Наряду с основным диагнозом воспитанники имеют и вторичные отклонения, такие как речевые нарушения и задержка психического развития. Рассказала о механизмах адаптации Программы для детей с нарушениями зрения, раскрыла принципы. Наглядно показала раздел коррекционной работы инклюзивного образования, что включает в себя данный раздел и подробно рассказала о каждом содержании пункта. В своем выступлении подчеркнула, что выступление по содержанию раздела коррекционной работы или инклюзивного образования носит рекомендательный характер и каждое дошкольное учреждение разрабатывает его самостоятельно с учетом рекомендаций ФГОС дошкольного образования.

4. Практическая часть была направлена на составление рекомендаций для педагога при разработке рабочих учебных программ в разделе инклюзивное образование.

Присутствующие разделились на 3 группы и разрабатывали рекомендации по составлению рабочей учебной программы по инклюзивному образованию:

- 1 подгруппа - для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 подгруппа - для детей с нарушением зрения;
- 3 подгруппа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По окончании работы, руководители групп представили рекомендации по составлению раздела в рабочей учебной программы по инклюзивному образованию слушателям РМЦ.

5. Выступила Гончарова Дарья Александровна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик» с проектом решения заседания городского ресурсного методического центра по направлению: «Инклюзивное образование: создание в дошкольной образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Организационно – управленческие основы инклюзивного образования в ДОУ».

Решение:

1. Рекомендовать педагогам принять во внимание информацию Кудайгуловой Дилары Рипатовны, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит», и Селезневой Маришы Анатольевны, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ №17 «Ладунки», и использовать в работе.

2. Рекомендовать педагогам принять во внимание информацию Клейн Анны Григорьевны, заместителя заведующего по ВМР МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах», и использовать в работе. Разместить на сайте МБУ «Центр развития образования» методические материалы по теме «Организация работы с кадрами».

3. Принять разработанные на заседании РМЦ рекомендации к составлению рабочей учебной программы для детей с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи.

Результаты голосования: «За» - 47; «Нет» - 0; «Воздержалось» - 0

Председатель:
Секретарь:



О.И.Гладких
М.Ю.Шестакова