**Рабочая учебная программа педагога-психолога с учетом ФГОС**

Есаулкова И.Л.,

педагог-психолог МАДОУ ЦРР – ДС № 44 «Золотой ключик»

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких определенных ФГОС ДО задач, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Представляем шаблон рабочей учебной программы педагога психолога, разработанный нашей творческой группой.

Основываясь на рекомендации (предложенные заместителям по ВМР на совещании), законом об образовании, ФГОС, мы определили содержание рабочей программы:

**Паспорт программы** (возможно, кратко изложив цели ДОУ, психологического сопровождения образовательной программы, цели и ожидаемый результат).

**1 Блок. Целевой раздел**.

**Пояснительная записка**. Включает в себя краткую информацию о целях, задачах, объекте и принципах построения сопровождения педагогом-психологом образовательного процесса, пояснение к структурным компонентам программы (планам, направлениям, содержанию).

Особенности реализации образовательной программы в ДОУ.

Контингент воспитанников.

Социальный паспорт ДОУ.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

-обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;

- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;

- содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;

- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;

- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Принципы и подходы к формированию Программы, направления деятельности педагога-психолога, характеристика особенностей детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры в младшем и старшем дошкольном возрасте).

**2 Блок. Содержательный раздел.** Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Поэтому в данном блоке регламентируются формы деятельности педагога-психолога с детьми (совместная групповая, индивидуальная, тренинги и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми всех групп |  |  |  |
| **2.** | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 7 лет |  |  |  |
| **3.** | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни |  |  |  |
| **4.** | Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности |  |  |  |
| **5.** | Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе |  |  |  |

Представлены **способы и направления поддержки детской инициативы**, формы работы в соответствии с образовательной областью и возрастом детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка[[1]](#footnote-1).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

1-й уровень проявленной инициативы типичен для 3–4 лет, 2-й уровень – для 4–5 лет, 3-й уровень – для 6–7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Почти вся деятельность педагога-психолога направлена на сопровождение вариативной части образовательной программы, формируемой ДОУ (40%).

Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Параметры |  |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие |  |
| Психомоторное бла­гополучие |  |
| Социально-ком­муникативное развитие | Самостоятельность |  |
| Потребности |  |
| Представления о себе |  |
| Эмоционально-волевая сфера |  |
|  |
| Игровая деятельность |  |
| Моральное развитие |  |
| Общение |  |
| Познавательное развитие | Внимание и память |  |
| Восприятие |  |
| Мышление |  |
| Воображение |  |
| Речевое развитие | Функции речи |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей |  |

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми (ОВЗ, инклюзивное образование)

Система мониторинга – заложен годовой цикл проведения наблюдения психическим развитием дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов). Также с учетом образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психиче­ского развития | Диагностируемые параметры | Методики |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психомоторного развития |  |
| Индивидуально-типологические по­казатели моторной активности |  |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение |  |
| Эмоциональное состояние |  |
| Эмоциональное неблагополучие |  |
| Степень позитивно-негативного психического состояния |  |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия |  |
| Личностное раз­витие | Осознание моральных норм |  |
| Игровые навыки |  |
| Представления о себе |  |
| Интеллектуаль­ное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность |  |
| Способы ориентировки в форме предметов |  |
| Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности |  |
| Коммуникатив­ное развитие | Форма общения со взрослым |  |
| Стиль педагогического общения |  |
| Родительское отношение |  |
| Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности |  |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции |  |

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и планирование работы с педагогами: психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

Работа с педагогами и родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

**3. Организационный раздел**

* + - 1. **Проектирование пространства развития ребенка**

Образовательная среда – многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты:

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

- архитектурно-пространственный (все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

Раскрытие личности ребёнка возможно в том случае, если учитываются его индивидуальность, свободное развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов.

Принципы построения образовательной среды.

* + - 1. **Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога.**

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программе.

Таблица, содержащая нормативно-справочные, учебные пособия, документы, ТСО, электронные ресурсы, наглядные пособия, средообразующие факторы, планы по образовательным областям, которые реализует педагог-психолог, диагностические материалы.

* + - 1. **Модель недели, или циклограмма работы психолога**

Рассчитана на 18 +1 8 часов.

**4. Литература**

1. **Приложения**
2. Паспорт программы
3. **Целевой раздел**

* Принципы и подходы к формированию Программы.
* Направления деятельности педагога-психолога.
* Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.
* Планируемые результаты освоения программы.

1. **Содержательный раздел**
   * + - Способы и направления поддержки детской инициативы.
       - Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.
       - Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование).
       - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
       - Перспективное планирование работы с педагогами.
       - Система мониторинга.
2. **Организационный раздел**
   * + - Проектирование пространства развития ребенка.
       - Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога.
       - Модель недели, циклограмма.
3. Литература
4. Приложения

1. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002 [↑](#footnote-ref-1)