Тухфатуллина Р.Т.,

учитель химии

МБОУ «СШ №5»,

г. Нижневартовск

**Деятельностный подход в обучении химии**

 Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология деятельностного метода обучения Людмилы Георгиевны Петерсон.

 Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Технология деятельностного метода обучения позволяет:

* Придать процессу усвоения знаний деятельностный характер.
* Перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности.
* Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
* Усилить практическую направленность школьного образования.

Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Актуальность темы.

В связи с большим объёмом теоретических знаний и специфики предмета интерес учащихся к изучению химии, к сожалению, достаточно низкий, поэтому перед учителем встаёт задача повысить познавательный интерес школьников. Одним из способов повышения мотивации к изучению предмета является усиление практической направленности, прикладного характера обучения, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования, причем в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Осуществление практической и прикладной направленности в обучении расширяет научно-теоретический кругозор учащихся, усиливает воспитательное воздействие на их мировоззрение, повышает уровень знаний, формирует у школьников экологически грамотное поведение. Практическое применение полученных знаний в обыденных жизненных ситуациях имеет огромное значение как для создания стимула к дальнейшему приобретению знаний и прочного усвоения уже полученных, так и для формирования целостной картины реального мира, в котором тесно взаимосвязаны законы и явления различных областей наук. Способность учащихся к интеграции, структурированию и систематизации имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных задач является одним из критериев творческого саморазвития и самореализации личности.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выбор объекта и предмета моего исследования.

Объект исследования – учебно-воспитательный и развивающий процесс на уроках химии.

Предмет исследования – практическая направленность процесса обучения химии.

В соответствии с вышеизложенным мною были определены цели исследования:

* усиление практической направленности преподавания химии в школе;
* создание условий для максимального практического использования знаний полученных при изучении химии;
* формирование основы здорового образа жизни и экологически грамотного поведения;
* формирование универсальных учебных действий;

Для достижения поставленных целей мной были определены следующие задачи:

* внедрение практико - ориентированных заданий в учебный процесс;
* организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
* проведение элективных курсов практического характера;
* организация внеклассных мероприятий, направленных на практическое использование химических знаний.

 Намеченную цель достигаю, используя такие технологии обучения, как: технология личностно – ориентированного обучения, технология проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, проектно – исследовательская деятельность и ИКТ.

 Как правило, прикладной аспект учебного материала актуализируется на уроках: новых темах (о свойствах изучаемых соединений), уроках-закреплениях (в виде решения нестандартных задач, организации проблемно-поисковых ситуаций), уроках-обобщениях (в виде сообщений, докладов, комбинированных задач интегративного характера). Наряду с традиционными практическими и лабораторными работами использую в процессе обучения большое количество заданий с практическим содержанием для решения жизненно важных проблем, для этого использую различные дополнительные источники и накапливаю дидактический материал. Я использую в основном учебно-исследовательские работы, выполненные на основе эксперимента, главной целью которых является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

 Стараюсь выбрать тему исследования, чтобы она вызывала интерес у детей. Например «Исследование состава минеральной воды, или Какую воду пить?», «Исследование химического состава яблок», «Исследование состава молока». При решении этой задачи предполагается, что учащиеся осваивают исследовательские действия.

 Анализируя результаты своей работы, могу утверждать, что на уроках химии очень актуально применение технологии деятельностного метода обучения, которая перекликается с требованиями новых образовательных стандартов второго поколения по химии.

 Таким образом, главная задача учителя состоит в мотивации школьника к учению, саморазвитию. Необходимо заинтересовать детей, научить их мыслить, задавать вопросы самим себе и самим же находить на них ответы. С точки зрения продуктивного обучения важнейший путь формирования мотивации — это использование познавательных заданий в учебной деятельности.

Технологии деятельностного метода обучения позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, стимулируют мыслительную деятельность и развивают познавательную активность, повышают уровень самоорганизации обучающихся. Это подтверждается следующими фактами:

* увеличилось количество учащихся, выбирающих химию как экзамен по выбору;
* прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся;
* у ребят появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы.
* у учащихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения, участие в научно- исследовательских конференциях позволяет приобрести школьникам уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

 Безусловно, работая над реализацией требований ФГОС ООО, внедряя и реализовывая на практике современные технологии по формированию познавательной деятельности обучающихся, надеюсь увидеть своих выпускников активно и целенаправленно познающими мир, осознающими ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированными на образование и самообразование в течение всей своей жизни.