Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска

детский сад № « »

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического  совета №\_\_\_  Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 | УТВЕРЖДЕНА  Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014  Заведующий |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2014–2015 учебный год

г. Нижневартовск, 2014

# Содержание рабочей учебной программы педагога-психолога

1. [**Паспорт программы**](#_ПАСПОРТ_ПРОГРАММЫ.)
2. [**Целевой раздел**](#_ЦЕЛЕВОЙ_РАЗДЕЛ.)
   * + 1. [**Принципы и подходы к формированию Программы**](#_Принципы_и_подходы)
       2. [**Направления деятельности педагога-психолога**](#_Направления_деятельности_педагога-п)
       3. [**Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**](#_Характеристика_особенностей_детей)
       4. [**Планируемые результаты освоения программы**](#_Планируемые_результаты_освоения)
3. [**Содержательный раздел**](#_2._СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ_РАЗДЕЛ.)
   * + 1. [**Способы и направления поддержки детской инициативы**](#_СПОСОБЫ_И_НАПРАВЛЕНИЯ)
       2. **Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.**
       3. [**Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**](#_Планирование_коррекционно-развивающ)
          1. [**План коррекционно-развивающих занятий для детей 5 года жизни к школе (февраль – март)**](#_План_коррекционно-развивающих_занят)
          2. [**План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей 7 года жизни к школе (сентябрь – апрель)**](#_План_коррекционно-развивающих_занят_1)
          3. **План коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование)**
       4. [**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**](#_Особенности_взаимодействия_с)
       5. [**Перспективное планирование работы с педагогами**](#_ПЕРСПЕКТИВНОЕ_ПЛАНИРОВАНИЕ_С)
       6. [**Система мониторинга**](#_ПСИХОДИАГНОСТИКА*)
4. [**Организационный раздел**](#_3._ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ_РАЗДЕЛ.)
   * + 1. **Проектирование пространства развития ребенка**
       2. [**Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**](#_Материально-техническое_обеспечение)
       3. [**Модель недели**](#_Модель_недели)
5. [**Литература**](#_Литература)
6. **Приложения.**
   * + 1. .

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** |  |
| **Цель** |  |
| **Задачи** |  |
| **Разработчик** |  |
| **Контингент воспитанников** |  |
| **Ожидаемые результаты** |  |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**Особенности реализации программы**

**Контингент воспитанников**

**Социальный паспорт ДОУ**

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

- обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;

- планирование и разработку совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;

- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;

- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;

- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель деятельности педагога-психолога

Задачи

## Принципы и подходы к формированию Программы.

**Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:**

**Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей**

**Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

## Направления деятельности педагога-психолога.

***Психологическое просвещение*** *—* формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

***Психологическая профилактика*** *—* обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

***Психологическая диагностика*** *—* получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

***Психологическое консультирование*** *—* консультирование администрации дошкольной организации по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательную организацию с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных ииндивидуальных особенностей психического иличностного развития.

***Развивающая и психокоррекционная работа*** *—* активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

## Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения.**

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения** **поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

## Планируемые результаты освоения программы.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

# ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Формы работы с детьми**

**Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**

1. **Подгрупповая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Длительность занятия | Количество занятий в неделю |
| 2–3 года | Вся группа (совместно с воспитателем) | 10 минут | 1 |
| 3–4 года | 5–6 человек | 15 минут | 1 |
| 4–5 лет | 6–7 человек | 20 минут | 1 |
| 5–6 лет | 7–8 человек | 25 минут | 2 |
| 6–7 лет | 7–8 человек | 30 минут | 2 |

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

**2. Индивидуальная работа.**

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3–4 года — восприятие;

4–5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5–6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6–7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | Адаптационные подгрупповые  игры-занятия с детьми всех групп |  |  |  |
| **2.** | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 7 лет |  |  |  |
| **3.** | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни |  |  |  |
| **4.** | Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности |  |  |  |
| **5.** | Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе |  |  |  |

## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека… Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С. Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С. Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

**Проект как метод развивающего обучения.** Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста:

- «Успех гарантирован» – любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого – успех общего дела» – вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» – стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей – в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы |
| Познавательное развитие | Досуги познавательного цикла  Индивидуальная работа  Развивающие игры  Наблюдения в природе  Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада  Простейшее экспериментирование |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые сюжеты  самостоятельная двигательная деятельность, спортивные игры и развлечения  Прогулка  Беседы о безопасности и игровые ситуации |
| Художественно-эстетическое развитие | Работа в уголке изодеятельности  Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность  б) театрализованная деятельность  в) творчество и игры  Проекты  Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельность, драматизация знакомых сказок |
| Речевое развитие | Проекты  драматизация знакомых сказок  детское сочинительство |
| Социально-коммуникативное развитие | Оценка эмоционального настроения  Трудовые поручения  Тематические досуги в игровой форме  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  Игры-драматизации  Проекты  Общение младших и старших детей |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы |
| Познавательное развитие | Работа в центре экспериментирования, песка и воды  Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование  Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги  Проекты. Викторины. Опыты, исследования в эколаборатории |
| Физическое развитие | Физкультурные досуги, игры и развлечения, спортивные игры  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка  ОБЖ — беседы и игровые ситуации |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность  б) театрализованная деятельность  в) творчество и игры  Творческие мастерские в группах или в изостудии  Проекты, досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство |
| Речевое развитие | Этикет, азбука общения  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  Детское сочинительство  Школа юного экскурсовода |
| Социально-коммуникативное развитие | Традиции группы, ритуалы  Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе  Тематические досуги в игровой форме  Этикет, азбука общения  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  Проекты  Организационно-деятельностная игра «Школа юного экскурсовода» |

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка[[1]](#footnote-1).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

1-й уровень проявленной инициативы типичен для 3–4 лет, 2-й уровень – для 4–5 лет, 3-й уровень – для 6–7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ (по возрастам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Параметры |  |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие |  |
| Психомоторное благополучие |  |
| Социально-ком­муникативное развитие | Самостоятельность |  |
| Потребности |  |
| Представления о себе |  |
| Эмоционально-волевая сфера |  |
|  |
| Игровая деятельность |  |
| Моральное развитие |  |
| Общение |  |
| Познавательное развитие | Внимание и память |  |
| Восприятие |  |
| Мышление |  |
| Воображение |  |
| Речевое развитие | Функции речи |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей |  |

# СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

**Работа с детьми**

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

С учетом образовательных областей **с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера психиче­ского развития | Диагностируемые параметры | методики |
| Психофизическое развитие | Общие параметры психомоторного развития |  |
| Индивидуально-типологические по­казатели моторной активности |  |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение |  |
| Эмоциональное состояние |  |
| Эмоциональное неблагополучие |  |
| Степень позитивно-негативного психического состояния |  |
| Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия |  |
| Личностное раз­витие | Осознание моральных норм |  |
| Игровые навыки |  |
| Представления о себе |  |
| Интеллектуаль­ное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность |  |
| Способы ориентировки в форме предметов |  |
| Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности |  |
| Коммуникатив­ное развитие | Форма общения со взрослым |  |
| Стиль педагогического общения |  |
| Родительское отношение |  |
| Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности |  |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции |  |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика** | **Условия проведения** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Методика** | **Форма** |
| Сентябрь |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **ПСИХОПОСВЕЩЕНИЕ** | | | | |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** | | | | |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год**

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Форма** |
| **ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Форма** |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**  Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная среда – многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты:

*-* *социальный* (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

- *природный* (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

*- предметный* (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

- *архитектурно-пространственный (*все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов, среда как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок, является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

## Проектирование пространства развития ребенка

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

# Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-справочная |  |
|  |
| Учебная |  |
|  |

**Пособия**, **ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные пособия** | **Название пособия** |
| Картотеки |  |
|  |
| Фотографии, рисунки, плакаты, иллюстрации |  |
|  |
| Электронные |  |
| **ТСО** |  |
|  |
| Средообразующие |  |
|  |

**Документация**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие  программы |  |
|  |
| Календарно-тематические планы |  |
|  |
| Диагностические материалы |  |
|  |
| Электронные  ресурсы | Диагностика «Тревожности» ТДА |
| Диагностика интеллектуального развития детей (Векслер) |
| «Психологический портрет учителя» |
| Подготовка к школе |

## Модель недели

Из приведенного ниже плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** |
| **Понедельник** | Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста (\_\_)  Индивидуальное обследование (\_\_ч.)  Групповые коррекционно-развивающие занятия (\_\_)  Индивидуальные консультации (\_\_ч.)  Просветительская работа ( )  Анализ результатов, работа с документами (\_\_\_ мин.) |
| **Вторник** | Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста (\_\_ч.)  Групповое обследование (\_\_ч.)  Групповые коррекционно-развивающие занятия (\_\_мин.)  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (\_\_ч.)  Анализ результатов, работа с документами (\_\_мин.) |
| **Среда** | Организационно-методическая работа (\_\_ч.)  Индивидуальное обследование (\_\_ч.)  Групповые коррекционно-развивающие занятия (\_\_мин.)  Индивидуальные консультации (\_\_ч.)  Просветительская работа (\_\_мин.) |
| **Четверг** | Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста (\_\_ч.)  Индивидуальное обследование (\_\_ч.)  Групповые коррекционно-развивающие занятия (\_\_)  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (\_\_ч.)  Анализ результатов, работа с документами (\_\_мин.) |
| **Пятница** | Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста (\_\_ч.)  Индивидуальное обследование (\_\_мин.)  Групповые коррекционно-развивающие занятия (\_\_ч.)  Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (\_\_ч.)  Анализ результатов, работа с документами (\_\_мин.) |

# Литература

1. .

Приложения

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

**Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

## Определение уровня развития детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка[[2]](#footnote-2).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

**Творческая инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;  активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;  с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я – шофер" и т.п.);  активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;  принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;  в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";  комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;  может при этом осознанно использовать смену ролей;  замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании) |
| **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении | **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;  при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью  (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;  использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);  частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок) |

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик") – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается) | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование) |
| **Ключевые признаки**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **Ключевые признаки**  Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина") | **Ключевые признаки**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Привлекает внимание  сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель –пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,  довольствуется обществом и вниманием любого | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником | Инициирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами |
| **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | **Ключевые признаки**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера | **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним  Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает–собирает, без попыток достичь точного исходного состояния)  Многократно повторяет действия, поглощен процессом | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?)  Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?)  Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием  Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования | Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?)  Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...)  Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познава­тельной литературе, к символическим языкам  Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации) |
| **Ключевые признаки**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **Ключевые признаки**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | **Ключевые признаки**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |

1-й уровень проявленной инициативы типичен для 3–4 лет, 2-й уровень – для 4–5 лет, 3-й уровень – для 6–7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

1. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002. [↑](#footnote-ref-1)
2. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002 [↑](#footnote-ref-2)