**Формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

 **на уроках ОРКСЭ в рамках инклюзивного образования**

Сокол Н.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «СШ № 29»,

г. Нижневартовск

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Коррекционное-развивающее обучение, как показали исследования, — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Кто такие дети с ОВЗ?

Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) — это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В нашей школе создана безбарьерная среда для обучения и воспитания детей с ОВЗ и постепенно вводится инклюзивое образование, т.к. основная масса детей с ОВЗ обучается дома и дистанционно.

Одним из условий правильной организации коррекционно-педагогической работы является понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные принципы коррекционной работы, которыми я руководствуюсь в своей работе.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы самоконтроля и взаимоконтроля, методы рефлексии, которые я активно использую в своей работе.

В моем классе обучается ребенок с ОВЗ по зрению Мокеев Александр (с диагнозом миопия и астигматизм), часто болеющий с недостаточно развитой эмоционально-волевой сферой. Поэтому свою работу я стараюсь строить по таким направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, здоровьесбережение, повышение уровня учебной мотивации.

Мною разработана рабочая программа по ОРКСЭ с учетом особенностей обучающегося и совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Поставила перед собой задачи:

1. дать ребенку с ОВЗ возможность реализовать право на образование вне зависимости от тяжести нарушения развития и возможностей;
2. создать оптимальные условия реализации индивидуального потенциала ребенка с ОВЗ в соответствии с его психофизиологическими особенностями;
3. гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей.

Хочу поделиться опытом, как я решаю эти задачи в рамках уроков ОРКСЭ.

Для достижения положительных результатов овладения знаниями, умениями, навыками на уроках ОРКСЭ применяю современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, проектные технологии, технология КТД и др., которые включают в себя разные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

Здоровьесберегающая технология предполагает построение уроков таким образом, чтобы для предупреждения утомляемости, один вид деятельности сменялся другим. Во время урока слежу за правильностью посадки обучающегося, периодически (раз в месяц) меняю его положение в классе по отношению к источнику света, с целью профилактики ухудшения зрения.

Мальчик выполняет зрительную гимнастику на компьютере каждые 10 минут. Для расслабления пальцев, кистей рук использую пальчиковую гимнастику (по мере уставания), которая способствует развитию мышц руки, развивая тем самым мышление и речь.

Например, при изучении темы по ОРКСЭ «От добрых правил – добрые поступки», Саше было предложено вырезать из цветной бумаги солнечные лучики и на них написать добрые слова, обращенные к одноклассникам, родителям, учителю.

Использую физкультминутки, которые помогают снять напряжение мышц тела. Например, при изучении темы «Природа – волшебные двери к добру и доверью» было предложено изобразить животное, которое должны угадать дети.

Чтобы ребенок чувствовал себя равным среди других, использую игровые технологии. Применение игровых технологий на уроках позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение и способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

Игровые технологии предполагают:

1. усиление личностной сопричастности ко всему происходящему;
2. способствуют расширению ассоциативной базы;
3. способствуют формированию учебного сотрудничества;
4. имеют образовательное значение.

Игровые технологии включают в себя сюжетно-ролевые игры, инсценировки, театрализацию, куклотерапию, игровые тренинги. Все это способствует развитию умения общаться с другими, соблюдая моральные нормы и правила поведения, приобретая социальный опыт.

Например, при знакомстве с темой «Жизнь протекает среди людей» на уроке ОРКСЭ обучающиеся решали задачу «Что разъединяет людей?» и к чему приводят обиды, ссоры, зависть, лесть. Была показана инсценировка басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», которая учит, как вести себя в подобных жизненных ситуациях, развивает эмоционально-волевую сферу, речь, коммуникативные способности.

Изучая тему «В развитии добрых чувств – творение души», Саша стал участником театрализации рассказа «Трудно быть человеком». Этот прием развивает нравственные качества, уверенность, успешность.

При изучении темы «Красота этикета» была использована сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Мальчик принимал участие в сервировке стола, закрепляя тем самым нормы и правила поведения за столом. Прием «Куклотерапия» помогает разыгрывать различные ситуации и отрабатывать правила поведения. Через использование игровых ситуаций дети с ОВЗ учатся моделировать жизненные ситуации, находить пути решения учебных, воспитательных и бытовых проблем. У учащихся формируются коммуникативные функции , происходит самореализация в игре, успешная адаптация учащихся к школе. Прием «Терапия радостью» учит быть внимательными к окружающим.Для организации уроков ОРКСЭ использую метод проектов, как один из способов организации учебно-познавательной, исследовательской деятельности и придания креативного характера процессу обучения, развития у младших школьников с ОВЗ ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской.

Например. Изучая тему «От добрых правил – добрые слова и поступки», ребятам было предложено подготовить проект «Книжку правил» на разные темы. Саша сделал книжечку по теме «Правила поведения в природе». По теме «Этикет» им была изготовлена книжечка «Школьный этикет». На своих уроках я использую нестандартные формы работы с использованием ресурсов компьютера и мультимедиатехники: урок-презентация, урок-путешествие, урок-игра, урок-соревнование. На таких уроках учащиеся с ОВЗ ощущают себя активными участниками процесса обучения, не боятся отвечать, проявляют активность, творческие способности, чувствуют себя успешными. И как следствие, повышается качество знаний учащихся.

По теме «Чувство Родины» Саша подготовил презентацию «Пословицы о Родине»

Использую ИКТ. На уроках ОРКСЭ у Саши есть возможность выполнять онлайн- тесты, используя сеть Интернет.

Применяю групповую форму работы, которая создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества и принятия детей с ОВЗ.

Тема «Этикет». В группах реализовали проект «Такой разный этикет». Метод самоконтроля и взаимоконтроля развивает как предметные, так и метапредметные УУД.

На уроке ОРКСЭ по теме «Природа-волшебные двери к добру и доверию» была организована работа в парах, задание собери пословицы о природе. Затем была взаимопроверка между парами. Я разрабатываю к урокам специальные интерактивные задания с самопроверкой. Например, по теме «Мой класс – мои друзья» нужно было выбрать пословицы и поговорки о дружбе. Самопроверку Саша осуществляет, выполняя задания на компьютере. Развитие детей с ОВЗ происходит не только в классно-урочной системе, но и во внеурочной деятельности. На кружке ОБЖ в результате КТД (коллективное творческое дело) был создан макет улицы. Этот макет в дальнейшем пригодится при изучении темы по ОРКСЭ «В тебе рождается гражданин» и будет способствовать отработке гражданских обязанностей: соблюдение законов и правил государства. Саша принимал активное участие в изготовлении этого макета. Также большую роль в развитии детей с ОВЗ играют активные методы рефлексии.

Например, рефлексия настроения, эмоционального состояния, рефлексия деятельности на уроке и др. Все перечисленные формы, методы и приемы способствуют коррекции трудностей, возникающих у детей с ОВЗ.

Результатом моей работы с ребенком с ОВЗ явилась положительная динамика: мальчик стал коммуникабельным, открытым, появилась учебная мотивация, но некоторые проблемы еще остались. Необходимо работать дальше в этом же направлении и подготовить рекомендации учителям старшего звена при переходе на следующую ступень обучения.

Инклюзивная среда – не столько наличие пандуса, современного оборудования в учреждении и специальных программ. Она обеспечивается, прежде всего, принятием окружающими детей с ОВЗ, что позволяет им не только достигать поставленных учебных задач, но и чувствовать себя равными среди других.

Быть здоровым означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие.