**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Общеобразовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название диагностируемой позиции | да | частично | нет |
| **Испытываю проблемы** |
| 1. **Нормативно-правовая база**
 |
| 1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;1.2.Образовательные стандарты по предмету;1.3.Примерная образовательная программа по предмету;1.4. Выбор УМК |  |  |  |
| 1. **В урочной деятельности:**
 |  |  |  |
| 2.1.Разработка учебных рабочих программ |  |  |  |
| 2.2. Моделирование урока |  |  |  |
| а) | целеполагание: |  |  |  |
| - цель и задачи урока; |  |  |  |
| - пути мотивации обучающихся. |  |  |  |
| б) | содержание: |  |  |  |
| - объем подачи материала;  |  |  |  |
| - структура содержания; |  |  |  |
| - формы подачи содержания. |  |  |  |
| - разработка технологической карты урока |  |  |  |
| в) | методики: |  |  |  |
| - методы (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); |  |  |  |
| - средства (наглядные, технические и др.); |  |  |  |
| - приёмы:активизация познавательной деятельности;активизация мыслительной деятельности;активизация творческой деятельности. |  |  |  |
| * 1. Реализация:
 |
| а) | целеполагания: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) урока; |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) урока; |  |  |  |
| б) | содержания: |  |  |  |
|  | - с использованием инновационных педагогических технологий (элементов):проектной;игровой;развивающего обучения;развития критического мышления;другие. |  |  |  |
| в) | проведение уроков различных типов (предъявление, усвоение, закрепление новых знаний, контроль, коррекция и др.) |  |  |  |
| г) | приемы формирования УУД |  |  |  |
| д) | в организации работы с обучающимися с разным уровнем познавательных способностей: |  |  |  |
|  | - парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - по оценке и самооценке; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| е) | в применении на уроке: |  |  |  |
|  | - ИКТ; |  |  |  |
|  | - изготовление и применение ЭОР и ЦОР; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| 2.4. Рефлексия |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  |  |  |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |  |  |  |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа урока |  |  |  |
| 1. **Во внеклассной деятельности**
 |
| 3.1. | Разработка плана воспитательной работы |  |  |  |
| 3.2. | Проведение: |  |  |  |
|  | - классных часов; |  |  |  |
|  | - тематических внеклассных мероприятий; |  |  |  |
|  | - мероприятий с привлечением родительской общественности; |  |  |  |
|  | - мониторинговых мероприятий |  |  |  |
| 1. **Во внеурочной деятельности:**
 |  |  |  |
|  | - подготовка обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; |  |  |  |
|  | - подготовка обучающихся к продолжению образования. |  |  |  |
| **Хотелось бы** |
|  | - послушать: |  |
|  | - изучить: |  |
|  | - обсудить: |  |
|  | - увидеть: |  |
|  | - попробовать: |  |