|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  г. Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит» |

Согласованно:

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Р. Кудайгулова

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. Н.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К В.Е.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС № 77 «Эрудит»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Ахтямова

Приказ №\_\_\_\_ от «31» августа 2016 г.

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития**

**воспитанника с интеллектуальными нарушениями**

**(легкой умственной отсталостью)**

**К. И.**

**дата рождения ……….. (5 лет)**

***на 2016–2017 учебный год***

**СПЕЦИАЛИСТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ:**

Куратор программы педагог-психолог: Сюзева Н.А.

Учитель-дефектолог:

Воспитатели:

Медицинские работники:

Инструктор по ЛФК:

Инструктор по плаванию:

Музыкальный руководитель:

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок *до 01.08.2017 года*

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

***Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития воспитанника с интеллектуальными нарушениями муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит»*** (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Воспитанник с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) получает образование по Программе в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения дошкольного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

***Цель* *индивидуальной адаптированной образовательной программы развития*:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказание ему помощи в освоении АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) — обеспечение выполнения требований Стандарта***.***

***Основные задачи:***

* определение особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, его индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание условий, способствующих освоению ребенком с особыми образовательными возможностями адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в образовательном учреждении.
* осуществление психолого-медико-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными возможностями с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии рекомендациями ПМПк;
* оценка результатов помощи обучающемуся ребёнку с особыми образовательными потребностями, определить степень их готовности к переходу на следующую ступень обучения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребёнка с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, образовательным вопросам.

***Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:***

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных и других ситуаций.

***Планируемые результаты***

***освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями***

***индивидуальной адаптированной образовательной программы развития***

Результаты освоения ребенком с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИАОПР, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Отсутствие достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по ИАОПР (вариант 1 или 3).

***Система оценки реализации*** ИАОПР

*Оценка личностных результатов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программным материалом, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Краткая характеристика на ребенка**

**ХХХХХХХ (год рождения ХХХХХХХ)** зачислен в детский сад «Эрудит» с 28.05. 2014 года. Прием ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени осуществлялся в соответствии с распоряжением заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» на основании заключения Территориальной психолого-медико–педагогической комиссии (ТПМПК) от 2016 года № .

**Заключение ТПМПК:** группа здоровья 5. Ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Подлежит оформлению в группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени в условиях детского сада компенсирующего вида.

**Психолого-педагогическая характеристика:**

Семья неполная (воспитывает мать). Социальная среда воспитания и культурно-бытовые условия в семье благоприятные.

ХХХХХХ в группе адаптирован, знает расположение групповых помещений, ориентируется в расположении игрового материала.

В контакт с детьми не вступает, со взрослыми ограничен, предпочитает быть в одиночестве. Социально-бытовые навыки сформированы частично, одевается с помощью взрослого. Наблюдается аутическое поведение (боится громких звуков, часто уходит в «свой» мир, на внешние раздражители реагирует, кричит, плохо переносит новую социальную обстановку).

На фронтальных занятиях активность не проявляет. Индивидуальные занятия у ребенка вызывают частичный интерес. Задания, вызывающие у ребенка трудности, игнорирует, отказывается выполнять. Игра манипулятивная, научился катать машинки.

**Внимание:** неустойчивое, поверхностное, с трудностями распределения, замедленностью переключения, быстро истощаемое. Ребёнок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

**Восприятие:** объем и темп восприятия нарушены, не соотносит предметы по форме, цвету, выделяет понятия «большой» предмет из группы маленьких.

**Память:** Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания. кратковременная, лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, осознание и запоминание внутренних логических связей не сформировано, объем не соответствует возрасту. Произвольное запоминание требует многократных повторений. Механическая память сформирована на более высоком уровне.

**Речь:** фраза отсутствует, объем пассивного словаря ограничен бытовым характером и в пределах изученного материала. Обращенную речь воспринимает только от близко знакомых ему людей.

**Мышление:** Наглядно-действенное мышление сформировано частично: начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Пирамидку собирает без учета величины колец, вкладыши собирает методом подбора. Разрезные картинки из 2 частей собирает методом зрительного соотнесения, из 3 – методом подбора. Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь педагога; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью; непоследователен и нелогичен в своих суждениях. Обобщающими понятиями владеет слабо. Плохо понимает суть пространственных отношений, недостаточная сформированность временных представлений. Затрудняется в ориентировке в числовом ряда, не знает цифр, счётная деятельность в пределах десяти. Различает и называет геометрические фигуры (плоские). Предпочитает в основном подвижные виды игр

**Моторная сфера:** Наблюдается несовершенство общей и мелкой моторики, наибольшие трудности испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

**Обучаемость:** низкая.

**Работоспособность:** низкая, быстро истощаем. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, темп работы замедлен.

**Заключение педагога-психолога:** психическое развитие значительно ниже возрастной нормы. Учебная мотивация не сформирована. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыки самообслуживания – сформированы, трудовыми навыками владеет слабо.

**Заключение учителя-логопеда:** Освоение «Программы коррекционного обучения для детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. на среднем уровне. Запас знаний и представлений об окружающей действительности не соответствует возрасту. Кругозор ограничен.

**Вывод:** необходима коррекционная работа по развитию…..

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ИАОПР направлена на реализацию требований, определённых программой Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», («Программой коррекционного обучения для детей с нарушением интеллекта под ред. Екжановой Е.А. Стревелевой Е.А»), включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление проблем усвоения программы у детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) с их родителями (законными представителями).

**Особенности организации образования детей с ОВЗ в ДОУ**

***1. Специальная организация работы в группе ДОУ:***

1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;

1.2. использование поощрений для детей, которые выполняют правила;

1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);

1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения детей;

1.5. распределение детей по парам (подгруппам) для выполнения проектов и заданий;

1.6. предоставление детям права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;

1.7. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

1.8. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

***2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий:*** специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

***3.Учет работоспособности и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ:***

3.1. замедленность темпа восприятия;

3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;

3.3. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;

3.4. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;

3.5. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

3.6. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

3.7. повторение инструкций к выполнению задания;

3.8. предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;

3.9. сокращенные варианты проверок ЗУН и компетенций;

3.10 выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

3.11. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

***4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:***

4.1. памятки;

4.2. образцы выполнения заданий;

4.3. алгоритмы деятельности;

4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

**Учебный план**

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога.

Форма организации обучения – ***индивидуальная и подгрупповая.*** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут, подгрупповые занятия 20–25 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение медицинских назначений | | | | |
| Наименование мероприятия | Периодичность выполнения | | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов, | по назначению врача | | медсестра |  |
| Проведение оздоровительных мероприятий:  физиотерапевтические процедуры  водолечение  ручной массаж  занятия ЛФК  Занятия БОС  плавание | по назначению врача  по назначению врача  по назначению врача  2 раза в неделю  по назначению врача  2 раза в неделю по расписанию | | физиомедсестра  медсестра массажист  медсестра ЛФК  Изиланова А.А. Изиланова А.А. |  |
| Сопровождение ребенка педагогом-психологом | | | | |
| Психолого-диагностическое обследование ребенка | два раза в год  (сентябрь, май) | | педагог-психолог |  |
| Консультации для родителей и педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку | по запросу | | педагог-психолог |  |
| Организация деятельности детско-родительского клуба «Школа любящих родителей» | ежемесячно  1, 3 четверг с 17.30 кабинет психолога | | педагог-психолог |  |
| Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями составляет и реализует индивидуальную программу обучения ребенка (работа ПМПк) | август – составление программы,  январь, май – уточнение и корректировка программы | | педагог-психолог  учитель-дефектолог  воспитатели группы |  |
| Проводит фронтальные занятия, направленные на:  - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях;  - формирование вербальных и невербальных средств общения;  - развитие и коррекцию позна-вательной сферы; регулятор-ного компонента деятельности; аффективно-эмоциональной и волевой сферы; пространствен-ных представлений. | 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты | | педагог-психолог |  |
| Деятельность учителя-дефектолога | | | | |
| Проводит педагогическое обследование ребенка |  |  | |  |
| Реализует индивидуальную программу коррекционной работы с ребенком, направленную на:  - формирование предпосылок развития всех видов деятельности; невербальных и вербальных форм коммуника-ции; способов адекватного социального поведения.  - привитие навыков самообслу-живания. |  |  | |  |
| Проводит консультационную работу с родителями и педагогами | Еженедельно  вторник с 17.00 - 18.00 | Ильиных И.В. | |  |
| Деятельность музыкального руководителя | | | | |
| Проводит фронтальные занятия | 2 раза в неделю в течение года | Резцова А.А. | |  |
| Проводит индивидуальные занятия |  |  | |  |
| Совместно с инструктором по физической культуре органи-зует развлекательно-оздоро-вительные и праздничные мероприятия для детей. |  |  | |  |
| Работа с родителями (привлечение к участию в мероприятиях ДОУ) | Индивидуально |  | |  |
| Кружковая деятельность и дополнительные услуги | | | | |
| Посещение кружка |  |  | |  |
| Деятельность воспитателя группы | | | | |
| проводит развивающие занятия с ребенком по реализации данной программы | согласно расписанию |  | |  |
| закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррек-ционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка | Индив. работа с реб. в течение учебного года  (15 мин в день) |  | |  |
| Работа с родителями | Консультации (2 раза в нед: среда, пятница  СОБРа 2 раза в год (сент и май)  Индив. беседы (ПО ЗАПРОСУ) |  | |  |
| Деятельность родителей | | | | |
| родители выполняют рекомендации членов ПМПк (педагога-психолога и учителя-дефектолога) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях | в течение года | Краснова | |  |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по ЛФК, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

**Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ**

* Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
* обучать простейшим навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;
* совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
* формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
* развивать высшие психические функции;
* учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
* формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;
* формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
* формировать представление ребенка о своей семье;
* расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии;
* формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их;
* накапливать опыт ориентировки в пространстве;
* развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации и конструирования.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на 2015–2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Дата**  **подачи материал** | **Выполнение ребенком** | | | **Дата усвоения** | **Примечание** |
| **по образцу** | **по слову** | **самостоятельно** |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие ребенка* | обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах | **1** Беседы |  |  |  |  |  |  |
| **2** Наглядные пособия |  |  |  |  |  |  |
| **3** Чтение худ. литературы, |  |  |  |  |  |  |
| **4** дидактические игры, |  |  |  |  |  |  |
| **5** настольные игры |  |  |  |  |  |  |
| формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние | **1** с/р игры. |  |  |  |  |  |  |
| **2** интерактивные игры |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать умения бережно относиться ко всему живому |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:*  формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми;  воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие ребенка* | воспитывать уважительное отношение к окружающим (помогать, защищать, заботиться) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| углублять представления о семье и ее истории, детском саде, городе, о малой Родине;  рассказывать о достопримечатель-ностях, культуре, традициях;  расширять представления о государственных праздниках |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Речевое развитие* | продолжать развивать речь, как средство общения, расширяя представления о многообразии окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить решать спорные вопросы и конфликтные ситуации с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Речевое развитие* | помогать осваивать формы речевого этикета |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| помогать ребенку употреблять слова в точном соответствии со смыслом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| закреплять правильное, отчетливое произношение звуков |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| продолжать развивать фонемати-ческий слух |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить определять место звука в слове |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить составлять по образцу простые и сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Речевое развитие* | совершенствовать диалогическую форму речи;  развивать монологическую форму речи |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Сенсорное развитие:*  продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| совершенствовать координацию руки и глаза |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Развитие высших психических функций:*  восприятия (зрительного, слухового, тактильного) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| памяти (слуховой до \_\_\_\_ единиц, зрительной до \_\_\_ единиц, заучивание и воспроизведение стихов) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| внимания (объем до \_\_\_\_ единиц, концентрации) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| мышления (наглядно-образного и словесно-логического) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)  Развивать эмоциональную сферу |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Представление об объектах окружающего мира:*  продолжать расширять и уточнять представление о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, приложения, сравнения по количеству) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Приобщение к социокультурным ценностям:*  обогащать представления о мире предметов, в том числе, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| расширять представления о профессиях, учебных заведениях, о сферах человеческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *ФЭМП* | учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе  познакомить с цифрами от 0 до 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| познакомить с порядковым счетом в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *ФЭМП* | продолжать формировать представления о равенстве |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| познакомить с количественным составом числа из 1 в пределах 5 на конкретном материале |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), опосредованно – с помощью третьего, равному одному из сравниваемых предметов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше) образца и равные ему |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познакомить с овалом; дать представление о четырехугольнике |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| совершенствовать умение ориентиро ваться в окружающем пространстве  учить ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, развитие изобразительной конструктивно-модельной и музыкальной деятельности)*  *Физическое развитие* | *ИЗО*  формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;  познакомить с произведениями живописи, и изображением родной природы в картинах художников |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| формировать умение организовывать свое рабочее время, работать аккуратно, экономно расходовать материалы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги;  учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| закреплять умение лепить предметы с натуры и по представлению пластическим, конструктивным и комбинированными способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить лепить фигуры человека, животных в движении;  формировать умение лепить мелкие детали и наносить рисунок, пользуясь стекой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Конструирование*  продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить приему обрывания |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка*  формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Физическое развитие* | продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| совершенствовать технику основных движений, пространственную ориентировку |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Дополнительная деятельность ребенка:*  Занятия плаванием  Занятия по вокалу  (какие кружки ребенок посещает) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Работа с родителями ребенка.**

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

**Мониторинг развития ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** | **Динамика** |
| 1 | Воспитатель |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме  не усвоена |
| 2 | Учитель-логопед |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме  не усвоена |
| 3 | Педагог-психолог |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме  не усвоена |
| 4 | Музыкальный руководитель |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме  не усвоена |
| 5 | Физкультурный руководитель |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме  не усвоена |

**Заключение и рекомендации.**

Корректировка содержания индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре (мае) текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики поможет осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, что повлияет на эффективность и стабильность результатов.

**Результаты реализации ИАОПР**

*Заключение:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Внесение корректив:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор программы педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сюзева Н.А.

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медицинские работники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по ЛФК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИМЕРНЫЕ, БОЛЕЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫМИ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ ЗАДАЧИ В ТАБЛИЦЕ, КОНКРЕТНО ДЛЯ РЕБЕНКА

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**по лексическому материалу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексические темы** | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| **сентябрь** | «Здравствуй детский сад» | -Развивать представления о детсаде: имена педагогов, детей.  -Учить реагировать и отвечать на вопросы педагогов. |  |
| Приметы осень | -Формировать представления ребенка об осени, словарь: дерево, лист – красный, жёлтый, дождь. |
| Что нам осень подарила (Овощи). | Формировать представления об овощах,  -Учить различать овощи и называть.  -Учить группировать по цвету, форме. |
| Что нам осень подарила (Фрукты). | Формировать представления о фруктах,  -Учить различать фрукты и называть.  -Учить группировать по цвету, форме. |
| **октябрь** | Я в мире человек | Расширять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). |
| Мое тело (Что я знаю о себе) | -Формировать гендерную принадлежность, называть своё имя. |
| Мой дом, моя улица | -Формировать представления о жилых постройках, словарь: дом, крыша, окна, большой, маленький.  -Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу» |
| Моя квартира. Мебель | -Формировать представления об основных видах мебели, о ее частях.  -Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |
| Осень. Признаки (деревья и кустарники). | -Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе, о явлениях (холодно, дождь)  -Расширять словарь: название деревьев, куст. |
| **ноябрь** | Домашние животные | Формировать представления о домашних животных и их детенышах (где живут, чем питаются)  -Учить различать и называть. |
| Домашние птицы | Формировать представления о домашних птицах и их детенышах (где живут, чем питаются)  -Учить различать и называть. |
| Транспорт | -Формировать представление о транспорте  -Учить различать и называть. |
| Посуда | Формировать представление о предметах посуды  -Учить различать и называть.  -Формировать умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| **декабрь** | Транспорт | -Формировать представление о транспорте  -Учить различать и называть, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. |
| Зима. Приметы. | -Формировать представления ребенка о зиме.  словарь: зима, снег, ветер, холодно, снегопад |
| Новый год | Формировать представление о Новом годе, словарь: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, игрушки, хлопушка. |
| ОБЖ (ПБ) | -Формировать представления детей о пожарной безопасности. |
| **январь** | Зимние забавы. | Формировать представления о зимних играх (снежки, лыжи, снежная баба, снеговик) |  |
| Зимующие птицы | -Формировать представления о зимующих птицах  -Учить различать и называть. |  |
| Дикие животные зимой | Формировать представления о диких животных и их детенышах (где живут, чем питаются)  -Учить различать и называть. |  |
| **февраль** | Одежда | -Формировать знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. |  |
| Головные уборы | Формировать представления об головных уборах, словарь: шапка, панамка, фуражка, каска и т.д. |  |
| День защитника Отечества | Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. |  |
| Профессии пап | Формировать представления о профессиях пап. |  |
| **март** | Праздник  8 марта | -Формировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. |  |
| Профессии мам | Формировать представления о женских профессиях. |  |
| Игрушки. | Формировать знания об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. |  |
| Обувь | -Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви  -Расширять словарь по теме. |  |
| **апрель** | Приметы весны | -Формировать представления ребенка о весне.  Расширять словарь по теме. |  |
| Перелетные птицы | -Формировать представления о перелётных птицах  -Учить различать и называть. |  |
| Продукты питания | -Формировать представления об продуктах питания, их названиях и пользе для здоровья человека.  -Расширять словарь по теме. |  |
| Безопасность на дороге (Транспорт) | -Формировать представления о транспорте.  - Формировать знания по ПДД. |  |
| **май** | День Победы | -Формировать знания о «Дне Победы».  -Расширять словарь по теме. |  |
| Школьные принадлежности | Формировать представления о школе.  -Расширять словарь по теме. |  |
| До свиданья детский сад | Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу. |  |
| Здравствуй, лето | -Формировать знания о лете.  -Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. |  |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**по развитию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Один – много | 1. Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» – «много» |
| **Октябрь** | Круг | 1. Сформировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» – «много». |
| Цифра 1 | 1. Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. |
| Круг и квадрат | 1. Сформировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. |
| Сравнение по длине | Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Ноябрь** | Квадрат и треугольник | 1. Сформировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много). Закрепить умение различать правую и левую руку. |
| Цифра 2 | 1. Сформировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. |
| Сравнение по ширине | Сформировать умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. |
| Цифры 1 и 2 | Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. |
| **Декабрь** | Ориентировка в пространстве | Сформировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить представление о цифре 1 и 2. |
| Сравнение по высоте | Сформировать умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела. |
| Цифра 3 | Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2. |
| Геометрические фигуры | Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. Сформировать понятия «спереди», «сзади». |
| **Январь** | Цифры 1 - 3 | Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. |
| Порядковый счет | Сформировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. |
| Уравнение групп предметов | Сформировать умение уравнивать группы предметов двумя способами. Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов. |
| Цифра 4 | Сформировать представление о цифре 4: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3. |
| **Февраль** | Установление соотношения между предметами по длине | Сформировать умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». |
| Счет предметов на ощупь | Сформировать умение считать предметы на ощупь. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. |
| Сравнение групп предметов с разным интервалом | Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: спереди, сзади, слева, справа. |
| Цифры 1 - 4 | Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 4, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3, 4. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. |
| **Март** | Закрепление установления соотношения между предметами. | Закрепить понятия «шире» и «уже». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по ширине. |
| Счет и воспроизведение неречевых звуков. | 1. Сформировать умение считать и воспроизводить неречевые звуки. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте. |
| Цифра 5 | Сформировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4. |
| Закрепление счета предметов на ощупь | 1. Закрепить понятия «большой» и «маленький». Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на ощупь. |
| **Апрель** | Счет до 5 | Закрепить представление о цифрах 0–5, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Закрепить умение считать предметы на ощупь, отвечать на вопрос: «Который по счету?», «На каком месте?» |
| Счет предметов по названному числу | Сформировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры. |
| Цифра 0 | Сформировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. |
| Ориентировка в пространстве | Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади. |
| **Май** | Цифры 0–5 | Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. |
| Сравнение предметов по величине | Сформировать умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче». |