**Знакомство с целями, задачами и планом работы РМЦ**

**«Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения»**

**Слайд 1**

**Слайд 2**

Ресурсный методический центр является формой развития профессиональных компетенций педагогов в контексте новых требований к организации обучения младших школьников.

Основная цель нашего центра: помочь Вам освоить и применять в практике методы и приемы деятельностной педагогики для того, что бы эффективно и качественно реализовывать новые образовательные стандарты НОО.

**Слайд 3**

**Слайд 4**

Для этого в рамках работы Центра будут созданы условия для освоения технологии формирования УУД в рамках деятельностного подхода. Заседания будут иметь практико-ориентированную направленность и проводиться в деятельностном режиме, мы предложим Вам не только прослушать теоретический блок информации, но и посетить:

* мастер-классы,
* посещение и анализ учебных занятий,
* организация дискуссии,
* работа в качестве экспертов,
* анализ творческих педагогических продуктов.

**Слайд 5**

На сайте ЦРО и нашей школы Вы можете получить информационно-методическую поддержку, там же будут размещены и все материалы с заседаний Центра.

**Слайд 6**

Основные направления деятельности Центра.

**Слайд 7**

План работы Центра.

Центр действует уже не первый год, ежегодно для изучения участникам предлагается определенная тема. В прошлом году ключевой темой занятий: «Формирование и оценка универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода». В этом году основная тема: «Метод решения проектных задач как инструмент оценки сформированности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников»

Сегодня мы актуализируем общие теоретические положения, лежащие в основе деятельностного подхода, ФГОС.

Заседания будут посвящены решению предметных и межпредметных проектных задач в начальной школе.

**Слайд 8**

Таким образом, по результатам работы Центра у каждого педагога будет сформирована «Копилка методических материалов» по формированию коммуникативных и личностных УУД посредством решения проектных задач и получен пакет предметных, метапредметных проектных задач.

**2. Проектные технологии как инструмент формирования**

**универсальных учебных действий младших школьников**

**Слайд 9.**

**Слайд 10**

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть подготовить детей куспешному овладению учебной деятельностью в средней школе.

Но решаться эта задача может по-разному. Государственный образовательный стандарт 2004 года предъявлял прежде всего требования к содержанию образования.

В ФГОС содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.),

- метапредметным (умение учиться),

- предметным умениям.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих будущему выпускнику ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

**Слайд 11**

Наша школа имеет многолетний успешный опыт реализации дидактической системы, в основе которой лежит деятельностный (компетентностный) подход. Он является методологической основой новых стандартов. И требования нового стандарта не стали для нас чем-то абсолютно новым.

Именно системно-деятельностный подход призван обеспечить достижение планируемых образовательных результатов федеральных стандартов, т.к. содержание предметов и методика их преподавания отвечают всем требованиям концепции формирования УУД. И лучше всего деятельностный подход представлен в системе РО авторов Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», по мнению авторов, важнейшим становится вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: “*Чему мне нужно научиться?*” и *“Как мне этому научиться?”*»**.**

**Слайд 12**

Основной целью системно-деятельностного подхода в обучении является воспитание личности ребёнка как **субъекта** жизнедеятельности, умеющего ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

Очевидно, что формирование этих действий связано с формированием основных компонентов учебной деятельности младших школьников:

1. мотивов;
2. целеполагания;
3. постановку учебной задачи;
4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка и самооценка).

**Слайд 13**

Таким образом, только в учебной деятельности формируются УУД как в широком понимании (умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта), так и в более узком значении (совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний).

**Слайд 14**

Почему же учебные действия называются **универсальными**? Они называются так потому, что они носят надпредметный или метапредметный характер и лежат в основе регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Соответственно, могут быть применены в любой области человеческой деятельности.

Основные виды универсальных учебных действий.

Существует несколько подходов в классификации УУД, но все они опираются на концепцию, разработанную на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов).

**Слайд 15**

Академик Александр Григорьевич Асмолов и его команда в составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Слайд 16.**

Остановимся на личностных и коммуникативных.

1. Личностные действия сформируют у учащегося нравственную, моральную, ценностную и социальную ориентацию. Они обеспечивают формирование норм внутренней позиции школьника («что такое хорошо и что такое плохо») и межличностных отношений. Личностные УУД отслеживаются, но не подлежат итоговой оценке в начальной школе.

2. Коммуникативные умения позволяют ученику адекватно ситуации вступать в диалог и вести его, различать особенности общения с различными группами людей.

**Слайд 17.**

Естественно, что каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В нашей школе для формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, помимо урока, используются следующие формы организации учебного процесса:

* внеурочная деятельность, включение в расписание различных форм изучения учебных предметов («Я-гражданин России», «Культура здоровья», «Мастерская знаний»)
* участие в проектной и исследовательской деятельности;
* работа с дневниками самооценки.

**Слайд 18.**

Использование разных образовательных технологий:

* технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;
* проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;
* ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;
* технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

[**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/20/lichnostnye-uud**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/20/lichnostnye-uud)

В заключение хотелось добавить, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение предметными линиями.