

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

Мартина Н.К., директор МБОУ «СОШ № 2-многопрофильная», заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук г. Нижневартовск

В управлении системой профориентационной работы в школе к наиболее важным относится вопрос определения её эффективности. По каким критериям и показателям определить эффективность профориентации? По сути, чему мы должны научить наших выпускников, какие качества и компетенции сформировать и какие способности развить, чтобы наш выпускник стал успешным профессионалом на рынке труда?

С.Н. Чистяковой были сформулированы критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению: *мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, критерий информированности.*

М.В. Ретивых в качестве критериев выделил *нравственную, психофизиологическую и практическая готовность.*

Н.С. Пряжниковым предложены критерии: *ценностно-смысловые основы самоопределения, блок дальних и ближних целей, информационный блок, блок самопознания и готовности к реализации выдвинутых целей, блок реализации своих намерений.*

Г.В. Резапкиной сформированы такие критерии, как

- *своевременность профессионального самоопределения;*
- *осознанность профессионального выбора;*
- *реалистичность профессиональных планов;*
- *согласованность и непротиворечивость профессионального выбора.*

Н.Ф. Родичев, исходя из реалий изменяющегося мира со свойственной ему полифонией, многообразием и противоречием существующих социокультурных норм и ценностей, среди ключевых компетенций, касающихся профессионального самоопределения, выделил следующие:

1. *Способность к жизни в постмодернистском мире, к пониманию труднопрогнозируемого будущего, готовность к ситуациям перемены видов профес-*

сиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни, к необходимости самообразования и переподготовки, к организации собственных приемов маневрирования на рынке труда, фактически – к полипрофессионализму; *информационная грамотность, коммуникативная компетентность, гражданская грамотность, правовая культура*. По сути, это компетенции, которые школа должна сформировать у каждого выпускника.

В своей работе мы ориентируемся на выше указанные критерии и образовательные компетенции, отмеченные в концепции модернизации российского образования: *ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования* которые несомненно играют многофункциональную метапредметную роль, и проявятся в будущих производственных отношениях. То есть данные компетенции тоже можно принять за критерии эффективности профориентационной работы в школе.

На основе Перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей, рекомендованного Институтом профессионального образования и исследования рынка труда ХМАО-Югры мы разработали функциональные обязанности работников школы по реализации системы профориентации, скорректировали план работы школы и попытались применить критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности, рекомендованные данным институтом в своём учреждении.

В профориентационной работе мы ориентируемся и на требования ФГОС к выпускнику начального, среднего и старшего уровней обучения.

При определении эффективности мы учитываем принципы: конкретность полученных результатов, измеримость и достижимость результата, реальность поставленных целей.

Своей работой мы делаем всё для того, чтобы сформировать у наших детей систему ценностей, целевую установку на получение образования на протяжении всей жизни, понимание, что рост мобильности, доступности и качества

образования является важным условием роста статуса человека в обществе и что образование – это путь к достижению личностного и профессионального успеха.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению начинается с начальной школы, где важно сформировать положительное отношение к обучению, труду и творчеству.

ФГОС основного общего образования ставит перед школой задачу формирования у обучающихся способности активно и заинтересованно познавать мир и осознавать ценность труда, науки и творчества.

В работе с обучающимися 8-9 классов мы особое внимание уделяем работе по формированию умения ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека, адекватной самооценки собственных способностей и ценностных ориентаций, по формированию осознания степени соответствия собственных качеств требованиям выбираемой профессии. Всё это делается для того, чтобы не допустить противоречивости профильного, а затем профессионального выбора

В 10,11-х классах мы акцентируем внимание на включение учащихся в действия по саморазвитию своих способностей и возможностей в процессе профильного обучения и профессиональных проб, с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и осознанности выбора.

За этим стоит кропотливая, системная работа по профориентации всего педагогического коллектива. Администрация школы поддерживает эту работу и стимулирует не только морально, но и материально.

В Положении школы о порядке и условиях предоставления стимулирующих выплат из фонда надбавок и доплат в пункте «Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе, решение проблем социализации и профилактики девиантного поведения учащихся» предусмотрен критерий информированности, который оценивается в начальной, средней и старшей школе по показателю «Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с планом работы», за что предусмотрен 1 балл. При выполнении плана менее 70

% - 0,5 балла, менее 50 % - 0 баллов. В этом же критерии есть показатель «Эффективность взаимодействия с родителями», где расчёт ведётся следующим образом: посещаемость родительских собраний свыше 75 % - 1 балл, от 50 % до 70 % - 0,5 балла, менее 50 % - 0 баллов. Согласитесь: именно на родительских собраниях родители узнают об индивидуальных особенностях развития своих детей, их успехах, о системе профессионального образования, города, региона, России, о востребованности профессий на рынке труда и т.д.

Критерий личностного самосовершенствования оценивается по показателю «Доля обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования. Начальный уровень обучения 95-100 % - 1 балл, средний и старший уровень обучения от 80 % до 100 % оценивается 1 баллом, ниже 80 % - 0,5 балла.

Сегодня, когда основная школа готовится, а вся начальная школа работает по новым ФГОС, которые предусматривают выделение часов на дополнительное образование, 100 % - это вполне реальный показатель.

Когнитивно-личностный критерий в 5-11 кл. оценивается показателем «Участие в конкурсе социальных проектов». Пока мы дифференцировали результаты лишь по статусу конкурса (за городской – 2 балла, за школьный – 1 балл). Думаю, при переходе на эффективный контракт надо дифференцировать результаты по проценту обучающихся, участвующих в данных конкурсах.

Когнитивно-личностный критерий оценивается показателями – Систематическая внеклассная работа по предмету. За 1 мероприятие на параллели в четверти предусмотрен – 1 балл.

В пункте «Поддержка и развитие одарённых детей» предусмотрен когнитивно-личностный критерий, где показателями являются призовые места на предметных очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, смотрах и научно-практических конференциях, соревнованиях и выставках. Результаты дифференцируются по статусу: за призёров Всероссийского значения – 10 баллов, регионального – 8 баллов, муниципального – 5 баллов, школьного – 0,5 балла. Деятельностно-практический критерий учитывается показателем: призовые места в школьном конкурсе «Класс года», куда входит участие каждого класса, в

школьных конкурсах: «Бенефис профессий» (9 кл.), «Мой профиль» (10 кл.), «Интеллект-шоу» (9-10 кл.), «Ум+красота = выпускник» (11 кл.) и других смотрах, олимпиадах, соревнованиях и научно-практических конференциях. Для наших детей участие во всём этом – это социальные пробы, которые помогают достичь личностных, метапредметных и предметных результатов, развить такие важные качества, как самостоятельность, трудолюбие, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, способность к саморазвитию, совершенствованию, конкурентоспособность и другие профессионально значимые качества.

Мотивационно-ценностный критерий оценивается для учителей и классных руководителей 11 классов показателем «Поступление в профессиональные образовательные организации в соответствии с изучаемым в школе профилем». Свыше 80 % - предусмотрен 1 балл, ниже – 0,5 балла.

Все выше названные критерии предусматривают организационно-методическую деятельность с педагогическим коллективом, работу с учащимися и их родителями по информационному, когнитивно-личностному, мотивационно-ценностному, деятельностно-практическому обеспечению формирования готовности и профессиональному самоопределению.

Изучая эффективность профориентационной работы в школе, мы анализируем такой критерий, как удовлетворённость обучающихся условиями профильного обучения: *содержанием обучения, межличностными отношениями в профильном классе, мотивацию к обучению, качество обученности по профильным предметам, ориентацию на продолжение учебы в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, соответствие доминирующего типа интеллекта профилю обучения.* Практика показывает – если старшеклассник имеет низкую мотивацию к обучению, не удовлетворён содержанием обучения в профильном классе, имеет низкие результаты по профильным предметам, если его доминирующий тип интеллекта не соответствует профилю обучения и ученик не планирует получить профессиональное образование в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями, с профилем обучения... - значит он ошибся в выборе профиля обучения. Налицо рассогласованность вы-

бора. С таким учеником необходима дополнительная индивидуальная работа по самопознанию, саморазвитию и т.д. Мы очень внимательно изучаем такой критерий, как уровень социализации старшеклассников по показателям: *адекватная самооценка, наличие положительной Я-концепции, социальной позиции, наличие способности к выбору и ответственности за принимаемые решения, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, поступление в профессиональные образовательные организации в соответствии с изучаемым в школе профилем, наличие перспективы своей профессиональной карьеры.*

В школе проводится мониторинг готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению путём анкетирования, тестирования и наблюдения. Этот мониторинг мы ведём с 1997-1998 уч. года. Например, нами разработана анкета:

**Старшеклассники о профильном обучении и выборе профессии
МБОУ «СОШ № 2-многопрофильная» г. Нижневартовск**

В о п р о с	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Почему ты выбрал именно этот профильный класс?			
- потому что это направление является первоосновой для моей будущей профессии	52	68	94
- потому что этого хотели родители	3	7	-
- потому что друзья пошли в этот класс	2	-	-
- по результатам профильного тестирования	74	84	86
- другие причины	41	11	-
2. Считаешь ли ты, что образование играет сегодня большую роль в жизни человека?			
- да	97	99	100
- нет	3	1	-
3. Чему научила тебя школа?			
- научила самостоятельно мыслить, и делать выбор	69	74	76
- дала хороший уровень подготовки для дальнейшего продолжения образования	72	81	87
- дала низкий уровень образования	4	3	-
- школа дала мне друзей	89	82	81
- школа подготовила меня к преодолению трудностей	31	41	43
- школа подготовила меня к труду	17	12	11
- школа подготовила меня к выбору профессии	95	97	98
- школа подготовила к жизненному самоопределению	52	62	64
- сформировала у меня ценностные ориентации (отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения, основу «философии жизни»)	69	71	71
- создала условия для самосовершенствования	82	84	84

- научила меня позитивному общению	69	68	69
4. Не планирую продолжать образование потому, что:			
- можно зарабатывать без профессии и диплома	-	-	-
- не позволяет семейный бюджет	-	7	3
- не позволяет здоровье	1	-	-
- не имею соответствующего уровня подготовки для поступления	-	-	-
- профессиональное учебное заведение			
- иду служить в рядах Российской Армии	-	-	-
- другие причины	-	-	-
5. Ваши намерения по продолжению образования:			
- буду поступать в ВУЗ, академию	95	98	98
- буду поступать в техникум, училище, колледж	4	2	2
- пойду работать	-	-	-
- не сделал ещё окончательного выбора	1	-	-
6. Чем вы руководствуетесь при выборе профессии?			
- выберу профессию в соответствии со своими склонностями, способностями и интересами	91	96	98
- выберу престижную профессию	49	58	62
- выберу высокооплачиваемую профессию	67	74	74
- выберу профессию родителей	5	7	9
- обучение этой профессии даст возможность достичь в жизни большего, чем достигли мои родители	44	46	47
- эта профессия выбрана мной потому, что так поступили мои друзья и знакомые	1	2	-
Об этой профессии я узнал:			
- в школе	78	76	82
- от родителей	12	13	9
- от знакомых	6	2	2
- из других источников	4	9	7
- выберу профессию, востребованную на рынке труда региона, города	62	61	64
- выберу профессию в соответствии с изучаемым в школе профилем	96	98	98

По данной анкете на вопрос: «Чему тебя научила школа?» - 76 % выпускников ответили, что школа научила самостоятельно мыслить, делать выбор;

- 87 % - дала хороший уровень подготовки для дальнейшего продолжения образования;
- 98 % - подготовила к выбору профессии.

Диагностика текущего учебного года показывает, что среди мотивов выбора профессии, которыми руководствуются 11-классники при определении того или иного профессионального направления лидирует соответствие требова-

ний со стороны профессии собственным склонностям, интересам и способностям – 98 %.

- 94 % учащихся выбрали тот или иной профильный класс потому, что он является первоосновой для их будущей профессии;

- 98 % учащихся будут поступать в соответствии с изучаемым в школе профилем.

В среднем, за последние 3 года 87 % выпускников поступили в профессиональные образовательные организации в соответствии с изучаемым в школе профилем.

Отрадно, что выпускники школы в основном подтверждают отметки по профильным предметам в ВУЗах (93 %). У 92 % выпускников 2014 года сформирована способность к адекватной самооценке и саморазвитию, у 98 % - к прогнозированию своей профессиональной карьеры.

Таким образом, проводимый мониторинг показывает сформированность у выпускников профессиональных планов и их общую готовность к профессиональному самоопределению. Выбор той или иной профессии они осуществляют исходя из собственных склонностей, способностей и интересов, престижности и уровня оплаты труда в соответствующей сфере, а также её востребованности на рынке труда.

В разные годы результаты бывают разные. Для нас этот мониторинг – как компас. По его итогам педагогический коллектив определяет на какое направление образовательного процесса надо обратить больше внимания.

Впереди переход на эффективный контракт. Все критерии и показатели деятельности педагогического коллектива должны работать на главный результат школы – на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Используемая литература:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС НОО
3. ФГОС ООО
4. Концепция модернизации российского образования до 2010 г.
5. Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей. Институт профессионального образования и исследования рынка труда ХМАО-Югры.
6. Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности. Институт профессионального образования и исследования рынка труда ХМАО-Югры.
7. Климов Е.А. Психология ранней юности: книга для учителя. – М., 1989.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Изд-во Ин-та практич.психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1969.
9. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: Дис. Докт.пед.наук – Магнитогорск: магнит.госун-т, 1998.
10. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Педагогика, 1983.
11. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант //Развитие и диагностика способностей./ Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991.
12. Мартина Н.К. «Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Нижневартговск. 2009.