

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МБОУ «СШ №11»
(базовой организации форсайт-центра)
Домбровская И.В.
«09» ноября 2018 г.



**ПРОГРАММА РЕСУРСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
(ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА) («ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра.....	7
3. Порядок организации деятельности форсайт-центра	7
4. Содержание деятельности форсайт-центра.....	9
5. Механизм реализации программы	10
6. Состав совета форсайт-центра на 2018–2019 учебный год	12
7. План работы форсайт-центра на 2018–2019 учебный год.....	13
8. Перспективы программы	18

1. Пояснительная записка

Современная ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству образования всех без исключения обучающихся. В.В. Путин на форуме Общероссийского народного фронта сказал: «Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества – и для людей с ОВЗ и инвалидностью, и для детей, у которых нет проблем со здоровьем».

Одной из основных задач, обозначенных в Концепции развития образования РФ до 2020 года, является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации. В связи с этим, создание комплекса условий в образовательных организациях является стратегической задачей государственной программы для получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного образования и возможности для успешной социализации в обществе.

Инклюзия - это полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни. Организация инклюзивного образования предполагает реальную адаптацию пространства школы к тому, чтобы удовлетворить потребности и нужды каждого ребёнка, уважать и ценить различия. Одновременно это значит, что инклюзия требует оказания ребёнку с различными возможностями поддержки на уроках и специальной помощи или организации обучения за пределами класса, при необходимости.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка.

В основу разработки данной Программы заложены следующие концептуальные подходы:

- Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

- Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.

- Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.

- Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников.

- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Инклюзия не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует координации усилий всех образовательных, медицинских учреждений города, департамента образования администрации города Нижневартовска, ЦРО, субъектов образовательного процесса и создания системы специальной подготовки педагогических работников.

Актуальность

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями:

- недостаточная квалификация педагогов ОО для реализации потребностей ребенка с ОВЗ;

- недостаточная разработанность эффективных средств обучения (программы, учебные пособия, и т.д.)

- неоднозначность позиции родителей к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками;

- сложность организации продуктивного взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ;

- отсутствие механизмов оценки уровня развития обучающегося с ОВЗ.

Возникла необходимость создания инновационной школы, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, существует необходимость в создании Ресурсных центров по организации инклюзивного (совместного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форсайт-центр при осуществлении своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми **актами**:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2014 №54-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2013 №10-1209 «Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях».

Муниципальный уровень:

- Распоряжение администрации города от 19.06.2014 №1046-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях города Нижневартовска».
- Постановление администрации города от 30.09.2014 №1949 «Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2015-2020 годы» (с изменениями).
- Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 01.11.2018г. №681 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска на 2018-2019 учебный год».

Деятельность форсайт-центра инклюзивного образования обеспечит:

- формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу инклюзивного образования;
- формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Инклюзивное образование в городе»;
- совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медикосоциальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;
- внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;
- разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в городе.

Целевая аудитория: педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра

Цель деятельности форсайт-центра – формирование и совершенствование профессиональных компетентностей психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

Форсайт-центр является муниципальным методическим учреждением, главными задачами которого являются:

- Методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций города по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования.

- Создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций города теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.

- Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях инклюзивного образования.

- Ознакомление педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через сайт МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», осуществление издательской деятельности.

Продуктом деятельности форсайт-центра является проектирование педагогами адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации

3. Порядок организации деятельности форсайт-центра

3.1. Координацию деятельности форсайт-центра осуществляет департамент образования, организационно-методическое сопровождение – МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

3.2. Деятельность форсайт-центра осуществляется в соответствии с Положением о форсайт-центре системы образования города Нижневартовска и настоящей Программой деятельности форсайт-центра, согласованной с департаментом образования.

3.3. Руководство деятельностью форсайт-центра осуществляет руководитель – директор МБОУ «СШ № 11».

3.4. В форсайт-центре создан Совет, в состав которого входят: учителя-предметники МБОУ «СШ №11», администрация школы, специалисты других школ города. Руководство деятельностью Совета форсайт-центра осуществляет директор МБОУ «СШ №11».

3.5. Функции руководителя форсайт-центра:

- формирует состав Совета форсайт-центра, возглавляет его работу;
- организует деятельность Совета форсайт-центра по разработке программы деятельности форсайт-центра, утверждает программу деятельности форсайт-центра;
- осуществляет контроль деятельности Совета форсайт-центра по реализации программы деятельности форсайт-центра;
- организует взаимодействие на уровне департамента образования, социальных партнеров.

3.6. Функции Совета форсайт-центра:

- определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по направлению деятельности форсайт-центра;
- поиск носителей положительного опыта по решению выявленных проблем из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций-партнеров;
- отбор эффективных форм распространения выявленного положительного опыта;
- разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы по решению выявленных проблем;
- формирование списочного состава руководящих и педагогических работников – участников мероприятий в рамках реализации программы деятельности форсайт-центра;
- организация мероприятий по обобщению и распространению положительного опыта в управлении образовательными организациями, педагогического опыта;

- вовлечение в проведение мероприятий руководящих и педагогических работников других образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций;
- организация мероприятий, направленных на освоение педагогическими работниками инновационных и современных образовательных технологий организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения обучающихся в продуктивную творческую деятельность, формирования у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в специальных областях знаний;
- анализ реализации программы деятельности форсайт-центра.

4. Содержание деятельности форсайт-центра

Перспективные направления деятельности форсайт-центра:

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов (в том числе дистанционно) для педагогов города, реализующих практику инклюзивного образования;
- организация методических консультаций по вопросам инклюзивного образования;
- организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей организации образовательного процесса;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг форсайт-центра;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях).

Форсайт-центр осуществляет свою деятельность через:

- ✓ мастер-классы,
- ✓ методические семинары,
- ✓ научно-практические конференции и круглые столы,
- ✓ методические консультации как групповые, так и индивидуальные,
- ✓ презентацию передового опыта,

- ✓ подготовку методических рекомендаций, буклетов,
- ✓ тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям,
- ✓ «педагогические мастерские»,
- ✓ подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации	Название мероприятий этапов
1	Организационный	ноябрь 2018 год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование Совета форсайт-центра; ✓ анализ, имеющихся ресурсов для реализации Программы; ✓ определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по инклюзивному образованию; ✓ выявление положительного опыта по инклюзивному образованию в городе; ✓ организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; ✓ разработка и реализация программы деятельности РМЦ, плана работы по решению выявленных проблем
2	Деятельностный	декабрь 2018 года – апрель 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; ✓ апробация базового пакета документов инклюзивного образования; формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в городе по различным вопросам инклюзивного образования; ✓ реализация плана мероприятий, направленных на решение задач Программы; ✓ формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков в ходе реализации Программы в городе.
3	Рефлексивный	Май – июнь 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение и анализ результатов деятельности РМЦ по инклюзивному образованию; ✓ выявление проблем, постановка новых задач, разработка новой Программы



6. Состав совета форсайт-центра на 2018–2019 учебный год

Куратор форсайт-центра: Лебедева Ольга Константиновна, методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».

Руководитель форсайт-центра: Домбровская Инна Викторовна, директор МБОУ «Средняя школа № 11».

№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Абаева Татьяна Казбековна	Заместитель директора по УР	МБОУ «СШ №11»
2.	Кошелева Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по научно-методической работе	МБОУ «СШ №11»
3.	Хасанова Гузель Робертовна	Учитель-логопед	МБОУ «СШ №17»
4.	Махмутшина Лариса Мавлетяновна	Педагог-психолог	МБОУ «СШ №15»
5.	Чертова Наталья Вячеславовна	Учитель начальных классов	МБОУ «СШ №11»

7. План работы форсайт-центра на 2018–2019 учебный год

<i>№ n/n</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Сроки проведения заседания</i>	<i>Категория участников заседания</i>	<i>Организационная форма проведения (теоретический семинар, семинар- практикум, научно- практическая конференция, мастер-класс и др.)</i>	<i>Ответственны й</i>	<i>Ожидаемы й результат (методичес кий продукт*)</i>
1.	Формирование единой организационной и научно-методической базы	Заседание совета форсайт-центра - утверждение программы деятельности форсайт-центра, ознакомление с нормативными документами на 2018-2019 учебный год	Ноябрь 2018	Совет форсайт-центра	Заседание	Домбровская И.В., руководитель форсайт-центра, директор МБОУ «СШ №11; Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11»	План
2	Внедрение эффективных технологий по педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного	«Система эффективных образовательных ресурсов, как условие реализации основных задач инклюзивного образования»	Январь 2019	Учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги	Методический семинар	Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11»	Методические рекомендации

	образования						
3	Трансляция инновационного опыта	«Абилимпикс». Проектирование внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию профессиональных компетенций»	Апрель 2019	Учителя начальной школы, учителя предметники	Семинар-практикум	Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11»	Памятки
4	Представление совместного опыта работы педагогов, логопедов и педагогов-психологов по реабилитационно-образовательному сопровождению семей и детей с ОВЗ	Деятельность специалистов в реабилитационно-образовательном сопровождении детей с ОВЗ и их семьей.	Апрель 2019	Учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды	Круглый стол, творческие отчеты	Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11» Хасанова Г.Р., учитель-логопед МБОУ «СШ №17»; Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15»	Методические рекомендации, памятки
5	Анализ работы	Подведение итогов деятельности форсайт-центра, планирование на следующий учебный год.	Май 2019	Совет форсайт-центра	Заседание	Домбровская И.В., руководитель форсайт-центра, директор МБОУ «СШ №11»; Совет форсайт-центра	План

2. План деятельности площадки педагогов-психологов							
№ п/п	Направление деятельности	Тема заседания	Сроки проведения заседания	Категория участников заседания	Организационная форма проведения (теоретический семинар, семинар-практикум, научно-практическая конференция, мастер-класс и др.)	Ответственный	Ожидаемый результат (методический продукт)
	Формирование единой организационной и научно-методической базы по оказанию психологических услуг субъектам образовательного процесса	Движение вперед! Актуальные проблемы в психологическом сопровождении детей с ОВЗ, детей инвалидов работе педагога-психолога. Особенности психоконсультирования.	Январь 2019	Педагог-психологи	Семинар-практикум	Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15»	Методические рекомендации
	Внедрение эффективных технологий по психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	«Психологический кино клуб как психотерапевтическое пространство в условиях инклюзивного образования. Расширение пространства работы с методом и обмен практическим опытом».	17 января 2019	Педагог-психологи	Психологический кино клуб	Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15»	Практические кейсы. Методическая копилка фильмов по темам
	Трансляция инновационного опыта психологов	Профилактика и коррекция психологического здоровья учащихся и их родителей, в	21 февраль 2019	Педагог-психологи, социальные	Научно-практическая конференция,	Махмутшина Л.М., педагог-психолог	Электронный сборник тезисов

	через систему сетевого взаимодействия и иные формы методической работы	том числе, профилактика суицидальных намерений, работа с детско-родительскими отношениями через применение трансформационных игр в условиях инклюзивного образования		педагоги	творческие мастерские, воркшопы	МБОУ «СШ №15»	докладов и практических материалов
	Представление совместного опыта работы педагогов, логопедов и педагогов-психологов по реабилитационно-образовательному сопровождению семей и детей с ОВЗ	Деятельность специалистов в реабилитационно-образовательном сопровождении детей с ОВЗ и их семей, испытывающих эмоциональные трудности, с зависимыми и созависимыми отношениями.	25 апрель 2019	Педагогипсихологи	Круглый стол, творческие отчеты	Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11» Хасанова Г.Р., учитель-логопед МБОУ «СШ №17»; Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15»	Методические рекомендации, памятки
3. План деятельности площадки учителей-логопедов							
<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности объединения</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Срок проведения заседания</i>	<i>Категория участников заседания</i>	<i>Организационная форма (теоретический семинар, семинар – практикум, научно-практическая конференция, мастер-класс и др.)</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат (методический продукт)</i>
1.	Внедрение	«Технологии инклюзивного	Февраль	Учителя-	Теоретический	Хасанова Г.Р.,	Методичес

	эффективных технологий по логопедическому сопровождению	обучения в системе общего образования»	2019 г.	логопеды и учителя-дефектологи школ	семинар	учитель-логопед МБОУ «СШ №17»	кие рекомендации
2.	Представление совместного опыта работы педагогов, логопедов и педагогов-психологов по реабилитационно-образовательному сопровождению семей и детей с ОВЗ	Деятельность специалистов в реабилитационно-образовательном сопровождении детей с ОВЗ	Апрель 2019 г.	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи школ	Круглый стол, творческие отчеты	Абаева Т.К., заместитель директора по УР МБОУ «СШ №11» Хасанова Г.Р., учитель-логопед МБОУ «СШ №17»; Махмутшина Л.М., педагог-психолог МБОУ «СШ №15»	Методические рекомендации, памятки
3.		Подведение итогов работы. Определение основных направлений деятельности на 2019-2020 учебный год.	Май 2019 г.	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи школ	Инструктивно-методическое совещание	Хасанова Г.Р., учитель-логопед МБОУ «СШ №17»	

8. Перспективы программы

- Взаимодействие ОУ на одной образовательной площадке позволит совершенствовать комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
- Развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу инклюзивного образования.
- Деятельность Ресурсного центра обеспечит внедрение инновационных методик, разработку и внедрение дидактического материала, что повысит качество образования и его доступность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Создаст условия в каждом общеобразовательном учреждении, реализующем программу инклюзивного образования, для эффективной интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду сверстников и обеспечение их успешной социализации.
- Откроет новые возможности качественного обеспечения учебного процесса через разработку методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в городе и разработку предложений для внесения изменений в действующую нормативно-правовую базу.