**Отчет**

**о реализации программы деятельности форсайт-центра за 2018–2019 учебный год**

1. Форсайт-центр по направлению актуальные направления развития образования «Инклюзивное образование».
2. Базовая организация МБОУ «СШ № 11», площадки форсайт-центра МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 17».
3. Целевая аудитория, на которую направлена деятельность форсайт-центра: педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.
4. Цель, задачи деятельности форсайт-центра по решению профессиональных проблем и образовательных запросов руководящих и педагогических работников:

**Цель** деятельности форсайт-центра **–** формирование и совершенствование профессиональных компетентностей психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

Главными **задачами** являются:

* Методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций города по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования.
* Создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций города теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.
* Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях инклюзивного образования.
* Ознакомление педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через сайт МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», осуществление издательской деятельности.

1. Формы, содержание и эффективность заседаний:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности форсайт-центра | Тема заседания | Дата, место проведения | Количество, категория участников | Формы работы в рамках заседания | Содержание заседания (рассматриваемые вопросы) | Принятые решения | Методический продукт |
| Формирование единой организационной и научно-методической базы по оказанию психологических услуг субъектам образовательного процесса | Актуальные проблемы в психологическом сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работе педагога-психолога. Особенности психоконсультирования. | 24.01.2019, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 36 чел., педагоги-психологи, социальные педагоги | Семинар-практикум | - Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции;  - комплексная коррекция трудностей обучения в школе через нейродинамические упражнения;  - трудности молодого специалиста педагога-психолога в образовательном пространстве;  - эффективность восстановительной медиация и функционирование службы примирения в образовательной организации в рамках сопровождения инклюзивного образования | - Назначить руководителем службы медиации образовательных школ города *Хайретдинову Светлану Михайловну, педагога-психолога МБОУ «Гимназия №1»;*  *-* внести в повестку дальнейших заседаний тему «Эффективное планирование деятельности педагога-психолога»;  - назначить наставником молодых специалистов *Махмутшину Ларису Малетяновну, педагога-психолога МБОУ «СШ №15»;*  - рекомендовать к использованию представленный опыт:  - «Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции», *Жалнина Ольга Николаевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №8»,*  - «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе через нейродинамические упражнения», *Базилеева Светлана Викторовна, педагог-психолог МБОУ «НШ №24»,*  - «Трудности молодого специалиста – педагога-психолога в образовательном пространстве», *Белоус Елена Викторовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №6»,*  - «Эффективность восстановительной медиация и функционирование службы примирения в образовательной организации в рамках сопровождения инклюзивного образования», *Хайретдинова Светлана Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №1»* | - Электронные видео нейродинамических упражнений для коррекции трудностей обучения детей;  - методические рекомендации по использованию пособия Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь», О.В. Залесской «Уроки общения»;  - алгоритм работы в ходе индивидуальной консультации в рамках инклюзии;  - методические рекомендации по использованию восстановительной медиации в рамках инклюзивного образования *(распространение на электронных носителях)* |
| Внедрение эффективных технологий по психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования | Психологический киноклуб как психотерапевтическое пространство в условиях инклюзивного образования. Расширение пространства работы с методом и обмен практическим опытом | 31.01.2019, МБОУ «СШ №15» | 30 чел., педагоги-психологи | Психологический киноклуб | - Просмотр социальных роликов «Люди так не делятся». Обсуждение: как использовать данные ролики для повышения толерантности и эффективности психологического сопровождения инклюзивного образования;  - просмотр фильма «Цирк Баттерфляй», анализ психотерапевтического эффекта фильма;  - решение кейсов по просмотренному фильму | - Использовать предложенные социальные ролики «Люди так не делятся», фильм «Баттерфляй» для повышения толерантности и эффективности психологического сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях;  - рекомендовать к использованию представленный опыт работы по кейсам *Махмутшиной Ларисы Малетяновны, педагога-психолога МБОУ «СШ №15»* | - Методические рекомендации по эффективности использования метода кинотерапии в образовательном учреждении;  - электронный кейс фильмов, способствующих формированию толерантного отношения к окружающим, в том числе к инвалидам, в том числе профилактику суицидов, уходов несовершеннолетних из дома  *(распространение на электронных носителях)* |
| Трансляция инновационного опыта психологов через систему сетевого взаимодействия и иные формы методической работы | Профилактика и коррекция психологического здоровья учащихся и их родителей, в том числе профилактика суицидальных намерений, работа с детско-родительскими отношениями в условиях инклюзивного образования | 21.02.2019, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 58 чел., педагоги-психологи, социальные педагоги, студенты НВГУ | Научно-практическая конференция | - Индивидуальный образовательный маршрут выпускника;  - опыт сопровождения детей с ОВЗ;  - трансформационная психологическая игра «Лицом к лицу в условиях инклюзивного образования, также в рамках профилактики суицидального поведения;  - мастер-класс по детско-родительским отношениям «У Вас особенный ребенок»;  - медиативная технология «Круг сообщества» с включением в группу детей с ОВЗ, инвалидов, тревожных и агрессивных детей;  - творческая мастерская для психологов и социальных педагогов «Методы экстренной помощи родителям «особенных» детей | **-** Рекомендовать для использования в работе материал научно-практической конференции «Профилактика и коррекция психологического здоровья учащихся и их родителей, в том числе профилактика суицидальных намерений, работа с детско-родительскими отношениями в условиях инклюзивного образования»;  - расширять профилактические, коррекционные мероприятия по сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений через использование трансформационных игр;  - рекомендовать к использованию представленный опыт:  - материал научно-практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» г. Пенза, статья «Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие формирования профориентационной компетентности обучающихся», *авторы Снегирева Т.В, Костюченко Н.Г.;*  - принципы и основные моменты оформления характеристик при направлении к психиатру, *Вострокнутова Галина Фанисовна, социальный педагог МБОУ «СШ №14»;*  - восстановительную программу «Круг сообщества» профилактики и разрешения конфликтов для всех участников образовательного процесса, *Хайретдинова Светлана Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №1»;*  - использовать диагностический и терапевтический потенциал представленных методов краткосрочной терапии (арт-терапия, НЛП, ДПДГ) в коррекционной и профилактической работе со взрослыми членами семей детей с ОВЗ*, Ильинова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15»;*  - памятки, буклеты по взаимодействию родителей с ребенком с ОВЗ, *Жалнина Ольга Николаевна,* *педагог-психолог МБОУ «СШ №8»* | - Методические рекомендации по использованию в коррекционной работе с детьми и детско-взрослых отношениях трансформационной игры «Лицом к лицу»;  - конструктор заполнения индивидуального профориентационного маршрута обучающегося 9, 11 класса;  - методическое пособие по оформлению характеристик при направлении к психиатру;  - методические рекомендации по медиативной технике «Круг сообществ» для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;  - методические рекомендации по использованию методов краткосрочной коррекционной и профилактической работы со взрослыми членами семей детей с ОВЗ;  - памятки, буклеты по взаимодействию родителей с ребенком с ОВЗ  *(распространение на электронных носителях)* |
| Внедрение эффективных технологий по логопедическому сопровождению | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования | 27.02.2019, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 17 чел., учителя-логопеды | Теоретический семинар | - Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при конструировании логопедических занятий, отборе форм и методов обучения;  - технологии работы с детьми с ОВЗ, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности;  - бланковая методика как средство развития речи обучающихся с ОВЗ;  - логопедическое сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра | - Рекомендовать к использованию представленный опыт:  - «Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при конструировании логопедических занятий, отборе форм и методов обучения», *Мухартова Любовь Александровна, учитель-логопед МБОУ «СШ №8»;*  - «Технологии работы с детьми с ОВЗ, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности», *Арсентьева Елена Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «СШ №22»;*  - «Бланковая методика как средство развития речи обучающихся с ОВЗ», *Багаутдинова Римма Минулловна, учитель-логопед МБОУ «СШ №43»;*  - Логопедическое сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра», *Хасанова Гузель Робертовна, учитель-логопед, МБОУ «СШ №17»* | - Методические рекомендации по конструированию занятий для детей с ЗПР;  - методическое пособие – сборник бланков с заданиями;  - методические рекомендации по работе с обучающимися с РАС *(распространение на электронных носителях)* |
| Внедрение эффективных технологий по педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования | Система эффективных образовательных ресурсов как условие реализации основных задач инклюзивного образования | 27.02.2019, МБОУ «СШ №11» | 32 чел., учителя начальных классов, заместители директора | Методический семинар | - Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;  - требования к программе коррекционной работы в составе основной образовательной программы образовательной организации;  - тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательной организации в условиях инклюзивного образования;  - специфика работы педагога начальной школы с детьми, имеющими ЗПР | - Рекомендовать к использованию представленный опыт:  - «Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», *Абаева Татьяна Казбековна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 11»;*  *-* «Требования к программе коррекционной работы в составе основной образовательной программы образовательной организации», *Галабурда Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 5»;*  - «Тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательной организации в условиях инклюзивного образования», *Саенко Светлана Викторовна, тьютор МБОУ «СШ № 11»;*  - «Специфика работы педагога начальной школы с детьми, имеющими ЗПР», *Чертова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 11»* | Методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья *(распространение на электронных носителях)* |
| Представление совместного опыта работы педагогов, логопедов и педагогов-психологов по реабилитационно-образовательному сопровождению семей и детей с ОВЗ | Деятельность специалистов в реабилитационно-образовательном сопровождении детей с ОВЗ и их семьей» (адаптация в социуме, профориентация) | 24.04.2019, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 40 чел.,  учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды,  заместители директора,  педагог-организатор | Семинар-практикум | *Теоретическая часть:*  - Особенности адаптации детей с задержкой психического развития;  - формирование профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ через проектирование индивидуального образовательного маршрута;  - ключевые аспекты сотрудничества педагогов с родителями «особых детей»  *Практическая часть* (работа в группах смешанного состава) по созданию проектов по теме: «Грани сотрудничества в инклюзивном сопровождении детей: проектирование индивидуальных маршрутов, адаптированных программ» | Рекомендовать к использованию представленный опыт:  - «Особенности адаптации детей с задержкой психического развития», *Абаева Татьяна Казбековна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №11»;*  - «Формирование профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ через проектирование индивидуального образовательного маршрута», *Костюченко Наталья Григорьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ №30 с УИОП»;*  - «Ключевые аспекты сотрудничества педагогов с родителями «особых детей»», *Хасанова Гузель Робертовна, учитель-логопед МБОУ «СШ №17»* |  |
| Подведение итогов работы | Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год. Определение основных направлений деятельности на 2019-2020 учебный год | 22.05.2019, МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 17 чел., учителя-логопеды и учителя-дефектологи | Инструктивно-методическое совещание | - Итоги работы площадки учителей-логопедов, учителей-дефектологов общеобразовательных организаций города в 2018-2019 учебном году;  - определение основных направлений деятельности площадки на 2019-2020 учебный год;  - анкетирование участников инструктивно-методического совещания | Утвердить план работы на 2019-2020 учебный год |  |

* информация о заседаниях форсайт-центра:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Период проведения заседаний | Кол-во запланированных заседаний | Проведено заседаний | Общее кол-во педагогов, участвующих в заседаниях | Среднее кол-во педагогов, участвующих в одном заседании | Проведено заседаний сверх плана (причина) | Не проведено заседаний (причина) |
| 1. | 1 полугодие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 2 полугодие | 8 | 7 | 230 | 33 | 0 | 1 (уважительная) |
| 3. | учебный год | 8 | 7 | 230 | 33 | 0 | 1 |

6. Результаты деятельности форсайт-центра:

* выполнение количественных и качественных показателей планируемых результатов реализации программы деятельности форсайт-центра составляет 87,5%.

7. Проблемы в организации деятельности форсайт-центра: нет

8. Предложения по оказанию методической помощи в адрес МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», департамента образования администрации города: с целью обмена опытом и трансляции достижений педагогов-психологов просим организовать районные, окружные психологические конференции; просим оказать содействие в приглашении специалистов (психологов, психотерапевтов) из регионов по расширению практического опыта.

9. Общие выводы о результативности и эффективности деятельности форсайт-центра за 2018-2019 учебный год: считать эффективность работы форсайт-центра «Инклюзивное образование» в 2018-2019 году на оптимальном уровне; отметить высокую ценность проведенных мероприятий.

10. Список руководящих и педагогических работников, заслуживающих поощрения за активную работу в рамках деятельности форсайт-центра за 2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование форсайт-центра | ФИО | Должность | Наименование образовательной организации |
|  | Инклюзивное образование | Домбровская Инна Викторовна | Директор, руководитель форсайт-центра | МБОУ «СШ №11» |
|  | Инклюзивное образование | Абаева Татьяна Казбековна | Заместитель директора, заместитель руководителя форсайт-центра | МБОУ «СШ №11» |
|  | Инклюзивное образование | Махмутшина Лариса Мавлетяновна | Педагог-психолог, руководитель площадки педагогов-психологов ОУ | МБОУ «СШ №15» |
|  | Инклюзивное образование | Костюченко Наталья Григорьевна | Педагог-психолог | МБОУ «СШ №30 с УИОП» |
|  | Инклюзивное образование» | Хасанова Гузель Робертовна | Учитель-логопед, руководитель площадки учителей-логопедов, учителей-дефектологов ОУ | МБОУ «СШ №17» |

Ответственный за работу форсайт-центра: Абаева Татьяна Казбековна, заместитель директора МБОУ «СШ №11»

Куратор форсайт-центра: Лебедева Ольга Константиновна, методист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»