

ПРОТОКОЛ
заседания форсайт-центра
по направлению «Инклюзивное образование»
по теме «Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования».

от 27.02.2019

№ 4

Место проведения: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Форма проведения: теоретический семинар

Присутствовали: 17 человек.

Председатель: Хасанова Гузель Робертовна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 17», руководитель площадки учителей-логопедов, учителей-дефектологов общеобразовательных организаций города

Секретарь: Багаутдинова Римма Минулловна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 43»

Приглашенные: Лебедева Ольга Константиновна, методист МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», куратор форсайт-центра

Категория участников:

- учителя-логопеды (16 человек);
- методист (1 человек).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово.
2. Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при конструировании логопедических занятий, отборе форм и методов обучения.
3. Технологии работы с детьми с ОВЗ, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.
4. Бланковая методика как средство развития речи обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра.

СЛУШАЛИ:

1. Лебедеву Ольгу Константиновну, методиста МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», куратора форсайт-центра Ознакомила с целью, задачами, планом работы ресурсного методического центра (форсайт-центра) по направлению «Инклюзивное образование» на 2018–2019 учебный год.
2. Мухартову Любовь Александровну, учителя-логопеда МБОУ «СШ № 8» Представила опыт логопедической работы с обучающимися с ОВЗ. Ознакомила с основными направлениями коррекционной работы с детьми с ЗПР. Отметила важность учета индивидуальных особенностей детей при проведении и конструировании логопедических занятий.
3. Арсентьеву Елену Анатольевну, учителя- Ознакомила с синдромом дефицита внимания у детей. Отметила, что проявления синдрома

- логопеда
«СШ № 22»
- МБОУ дефицита внимания приводят к возникновению трудностей в освоении чтения, письма, счета. Рассказала о приемах и методах работы с детьми, имеющими дефицит внимания. Показала комплексы упражнений для развития внимания, снятия агрессии, формирования саморегуляции.
4. Багаутдинову
Минуллонову,
логопеда
«СШ № 43»
- Римму
учителя-
МБОУ
- Ознакомила с бланковой методикой. Рассказала о том, что бланки помогают решать разнообразные задачи: закрепление словаря по определенной лексической теме, развитие мыслительных операций, формирование произвольности внимания, избирательности восприятия, развитие навыков дифференциации букв, слов, понятий.
5. Хасанову
Робертовну,
логопеда
«СШ № 17»
- Гузель
учителя-
МБОУ
- Рассказала об основных симптомах задержки и искажения речевого развития детей с аутизмом, о методиках обследования речи данных детей. Ознакомила с коррекционным курсом для детей с РАС «Формирование коммуникативного поведения», этапами работы над пониманием и развитием речи.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

- Рекомендовать к использованию представленный опыт:
- «Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при конструировании логопедических занятий, отборе форм и методов обучения», Мухартова Любовь Александровна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 8».
 - «Технологии работы с детьми с ОВЗ, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности», Арсентьева Елена Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 22».
 - «Бланковая методика как средство развития речи обучающихся с ОВЗ», Багаутдинова Римма Минуллоевна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 43».
 - «Логопедическое сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра», Хасанова Гузель Робертовна, учитель-логопед, МБОУ «СШ № 17».

ГОЛОСОВАЛИ:

за	<u>17</u>
против	<u>0</u>
воздержались	<u>0</u>

Председатель
Секретарь

Хасанов
Багаутдинова

Г.Р. Хасанова
Р.М. Багаутдинова