



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 77 «ЭРУДИТ»

628615 ул. Интернациональная 45 А, г. Нижневартовск, ХМАО - Югра
тел.: (3466) 26-07-87, 26-07-20, 26-00-68 тел. / факс: 26-07-87, 26-07-20; эл. почта dskv_77@mail.ru
ИНН/КПП 8603032374 / 860301001 Р/счет 40701810571693000007 в РКЦ Нижневартовск г.Нижневартовск БИК 047169000

Исх.№316 от 17.05.2019

Директору МАУ г.Нижневартовска
«Центр развития образования»
Е.В. Чаусовой

Отчет

о реализации программы деятельности форсайт-центра за 2018 - 2019 учебный год

1. Наименование форсайт-центра: *«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий»*
2. Базовая организация, площадки форсайт-центра.
 - «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ». Базовой организацией является МАДОУ города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит», руководитель Е.Н. Ахтямова - заведующий.
 - «Сохранение и укрепление здоровья детей, их полноценное развитие в сфере коррекции речи (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)». Базовой организацией является МАДОУ города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит», руководитель Е.Н. Ахтямова - заведующий.
 - «Сохранение и укрепление психологического здоровья, эмоциональной сферы детей (педагоги-психологи)». Базовой организацией является МАДОУ города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит», руководитель М.Х. Волкова - заведующий.
 - «Сохранение и укрепление физического здоровья детей (инструкторы по физической культуре и плаванию). Базовой организацией является МАДОУ города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка», руководитель В.М. Муличенко - заведующий.
3. Целевая аудитория, на которую направлена деятельность форсайт-центра: заместители заведующих по воспитательной и методической работе, преподаватели высших и средних учебных заведений, студенты, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-

логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, учителя коррекционных школ, социальные педагоги, старшие инструкторы – методисты, методисты по лечебной физкультуре, специалист по сенсорной интеграции, кинезиолог, нейропсихолог, председатель ТПМПК г. Нижневартовска.

4. Цель, задачи деятельности форсайт-центра по решению профессиональных проблем и образовательных запросов руководящих и педагогических работников: создание условий для участия педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска в координации действий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий.
5. Задачи:
- 1) Оказание информационно-методической поддержки педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников), обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий.
 - 2) Выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством использования коррекционных и здоровьесберегающих технологий.
 - 3) Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
 - 4) Осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по организации практики студентов, оказанию научно-методической помощи, востребованной работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями-партнерами.

Формы, содержание и эффективность заседаний:

Направление деятельности форсайт-центра	Тема заседания	Дата, место проведения	Количество, категория участников	Формы работы в рамках заседания (инструктивно-методическое совещание, теоретический семинар, семинар-практикум, творческий отчет, консультация, открытое учебное, внеучебное занятие, мастер-класс, др.)	Содержание заседания (рассматриваемые вопросы)	Принятые решения	Методический продукт
Организация коррекционной работы и ин-	«Заседание Совета форсайт-центра»	07.12.2018 МАДОУ города	7 педагогические ра-	Организационное совещание	1. Разработка плана работы форсайт-центра «Сохранение и укрепление здоровья дошколь-	1. Определить следующие «болевые точки» в организации коррекционной работы и инклюзив-	План деятельности форсайт-

<p>клюзивного образования детей с ОВЗ</p>		<p>Нижевартовска ДС № 77 «Эрудит».</p>	<p>ботники ДОО</p>		<p>ников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий» на 2018-2019 учебный год, 2. Определение форм и методов организации заседаний форсайт-центра. 3. Подведение итогов</p>	<p>ного образования детей с ОВЗ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ (Педагоги ДОО) – «Социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования». - Сохранение и укрепление здоровья детей, их полноценное развитие в сфере коррекции речи (учителя-логопеды, учителя-дефектологи) - «Формирование коммуникативных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи». - Сохранение и укрепление психологического здоровья, эмоциональной сферы детей их полноценное развитие в сфере коррекции (педагоги-психологи) – «Социальная адаптация детей с хроническими заболеваниями органов дыхания и аллергическими заболеваниями; агрессивных детей, детей с нарушением поведения и интеллектуального развития». - Сохранение и укрепление физического здоровья детей (инструкторы по физической культуре и плаванию) - «Развитие конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развития физических качеств у дошкольников». <p>2. Принять к сведению и рекомендовать к использованию разнообразные формы и методы организации мероприятий форсайт-</p>	<p>центра «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий» на 2018-2019 учебный год.</p>
---	--	--	--------------------	--	---	--	--

						<p>центра.</p> <p>3. Утвердить План деятельности форсайт-центра «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий» на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Привлекать к взаимному сотрудничеству в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий социальные, медицинские и высшие образовательные учреждения города.</p>	
«Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	19.12.2018 года МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».	44 педагогические работники ДОО	Круглый стол по теме	<p>1. Форсайт-центр – новый формат взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Специфика подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном пространстве в условиях БУ СПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».</p> <p>3. От теории к практике: адаптированная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации.</p> <p>4. Разработка примерной индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.</p> <p>5. Адаптация образовательной</p>	<p>1. Принять к сведению информацию о практико-ориентированной модели обучения специалистов на основе построения дуальной системы профессионального образования в колледже, о новых подходах прохождения студентами практики в группах компенсирующей направленности, предоставленную преподавателями БУ СПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».</p> <p>2. Принять к сведению и использовать в работе опыт, представленный МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» и МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок».</p>	<p>На сайте форсайт-центра размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылка на реестр примерных адаптированных программ для разных категорий детей с ОВЗ; - структура написания индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида. 	

					среды дошкольной организации к психофизическим возможностям и потребностям особого ребёнка.		
«Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с расстройствами аутистического спектра»	24.01.2019 года МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».	60 педагогические работники ДОО		Семинар-практикум	<p>1. Аутизм как заболевание: характеристики, проявления.</p> <p>2. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Формирование социально-бытовой ориентировки детей с РАС во взаимодействии ДООУ и семьи.</p> <p>4. Преемственность в работе детского сада и начальной школы с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование первичных навыков взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>6. Применение методов и техник адаптации ребенка с РАС к групповой работе на примере занятия «КРУГ».</p> <p>7. Практика использования социальной истории с детьми РАС.</p> <p>8. Использование альтернативных систем коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>9. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, как условие успешной реализа-</p>	<p>1. Принять к сведению информацию о симптомах проявления РАС в первые годы жизни ребенка.</p> <p>2. Принять к сведению информацию об организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра, подбирая доступную и полезную для его развития модель образования.</p> <p>3. Регулярно проводить просветительскую работу с родителями, предоставляя им полную информацию об особенностях развития детей с РАС, обучая методам и приемам коррекционной работы, побуждая их к ежедневной работе с собственным ребенком.</p> <p>4. Принять к сведению и использовать в работе опыт, представленный КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», КУ «Нижневартовская санаторная школа», МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</p>	<p>1. Рекомендации по преемственности в работе детского сада и начальной школы с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>2. Структура построения и примерные варианты занятий направленных на адаптацию детей с РАС в условиях обучения.</p> <p>3. Практический материал по использованию метода Социальных историй для детей с РАС.</p>

					ции ребенка с РАС.		
	«Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями»	28.03.2019 МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	30 педагогические работники ДОО	Семинар-практикум,	<p>1. Социальная адаптация как фактор положительной динамики в развитии ребенка инвалида</p> <p>2. Коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>3. Игровые технологии в формировании бытовых навыков у детей с синдромом Дауна</p> <p>4. Ориентация в быту детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Презентация рабочей тетради «Мы вместе» по формированию общей осведомленности детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>1. Принять к сведению информацию о социальной адаптации, как фактора положительной динамики в развитии ребенка-инвалида</p> <p>2. Довести до сведения родителей о новых возможностях работы БУ ХМАО– Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» по формированию навыков самообслуживания и коммуникативного потенциала у детей и подростков-инвалидов с ментальными нарушениями легкой и умеренной степени в возрасте от 10 до 18 лет, в том числе с проблемами аутического спектра и родительской компетенции.</p>	1. Рабочая тетрадь по формированию общей осведомленности детей с интеллектуальными нарушениями «Мы вместе».
Сохранение и укрепление здоровья детей, их полноценное развитие в сфере коррекции речи	Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.	24.12.2018 МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (ул. Мира, 56«Б») каб.305	39 педагогические работники ДОО	Семинар-практикум	<p>1. Форсайт-центр – новый формат общения. Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Кудайгулова Дилара Ринатовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»</p> <p>2. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста путем использования современного интерактивного оборудования.</p> <p><i>Юсупова Светлана Николаевна, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС №</i></p>	<p>1. Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы ДОО №5, 10, 17, 67.</p> <p>2. Опубликовать опыт работы МБДОУ № 67 «Умка», МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» на сайте МАУ города Нижневартовска «Центра развития образования».</p>	<p>1. Фотоматериал интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Публикация опыта работы МБДОУ №67 «Умка», МАДОУ города Нижневартовска ДС</p>

					<p>10 «Белочка»</p> <p>3. Использование авторских сказок в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Семушева Мария Семеновна, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС № 67 «Умка»</i></p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ОВЗ посредством ИКТ.</p> <p><i>Белоусова Лариса Васильевна, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»</i></p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна.</p> <p><i>Петлина Юлия Николаевна, учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».</i></p> <p>6. Подведение итогов семинара. Снигирева Р.С., учитель-логопед МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».</p>		<p>№ 17 «Ладушки» на сайте МАУ города Нижневартовска «Центра развития образования».</p> <p>4. Презентация книги М.С. Семушевой «Правдивые сказочки»</p>
Развитие родительской компетентности по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.	18.02.2019 МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (ул. Мира,	60 педагогические работники ДОО	Семинар-практикум	<p>1. Вопросы межведомственного взаимодействия в реализации единого реабилитационного образовательного маршрута для детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p><i>Иванова Ольга Николаевна, директор БУ ХМАО Югры НВ реабилитационного центра для</i></p>	<p>1. С целью реализации межведомственного взаимодействия в реализации единого реабилитационного образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста осуществлять информирование участников педагогического процесса (педа-</p>	<p>1. Творческий проект «Моя первая Азбука»</p> <p>2. Мастер-класс «Интерактивные формы работы с родите-</p>	

	56«Б») каб.305			детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 2. Помощь врача-остеопата при коррекции речевых нарушений. <i>Матвиец Эдуард Александрович, врач-остеопат, г.Сургут</i> 3. Формирование родительской компетенции через организацию работы детско-родительского Формирование родительской компетенции через организацию работы детско-родительского клуба «Школа любящих родителей». <i>Сюзева Наталья Анатольевна, педагог-психолог МА ДОУ ДС № 77 «Эрудит».</i> 4. Мастер-класс «Интерактивные формы работы с родителями». <i>Спасенникова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог, КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская санаторная школа»</i> 5. Мастер-класс по реализации совместного проекта учителя-дефектолога с родителями «Моя первая Азбука». <i>Сафиуллина Александра Александровна, учитель-дефектолог, МБДОУ №8 «Снеговичок».</i>	гоги, родители) о работе БУ ХМАО-Югры реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. 2. Принять к сведению информацию врача-остеопата о причинах остеопатических дисфункциях у детей дошкольного возраста, проводить просветительскую работу среди педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Рекомендовать к использованию представленный опыт: - Интерактивные формы работы с родителями», Спасенникова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» -Реализация совместного проекта учителя-дефектолога с родителями «Моя первая Азбука», Сафиуллина Александра Александровна, учитель-дефектолог, МБДОУ №8: «Снеговичок». -Формирование родительской компетенции через организацию работы детско-родительского клуба «Школа любящих родителей», Сюзева Наталья Анатольевна, педагог-психолог МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».	лями». 3. Памятка «Остеопатия в решении речевых проблем»
«Междисциплинарный подход к коррекции рече-	22.04.2019 МАУ г.	55 педагогические ра-	Семинар-практикум	1. Сенсорное восприятие и развитие ребенка. <i>Лебедев Никита Игоревич, спе-</i>	1. Принять к сведению информацию о работе Центров по работе детьми с ограниченными воз-	1. Памятка «Сенсорное развитие ре-

	вых нарушений в практике логопеда, невролога, нейропсихолога, остеопата»	Нижевартовска «Центр развития образования» (ул. Мира, 56»Б») каб.305	ботники ДОО		<p>циалист по сенсорной интеграции Центра для детей с особенностями развития («КаДиКу»)</p> <p>2. Комплексный подход в организации сопровождения детей с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Михеева Ольга Анатольевна</i>, кинезиолог, нейропсихолог, руководитель Центра детской нейропсихологии и кинезиологии.</p> <p>3. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений.</p> <p><i>Федяшкина Марина Михайловна</i>, учитель-логопед МАДОУ города Нижевартовска ДС № 69 «Светофорчик»;</p> <p><i>Ягодина Елена Александровна</i>, учитель-логопед МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица».</p> <p>4. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями при подготовке пакета документов на ТПМПК.</p> <p><i>Мелихова Ольга Геннадьевна</i>, председатель ТПМПК.</p> <p>5. Рефлексия. Подведение итогов. Снигирева Р.С.</p>	<p>2. Принять к сведению информацию о работе с детьми с ОВЗ с помощью современных технологий, доступных в рамках образовательных организаций.</p> <p>3. Организовывать совместные семинары-практикумы, мастер-классы со специалистами Центра для детей с особенностями развития («КаДиКу»), Центра детской нейропсихологии и кинезиологии.</p> <p>4. Проводить просветительскую работу с родителями, предоставляя им полную информацию об особенностях речевого развития детей и о роли комплексной медико-психолого-педагогической помощи в эффективном решении речевых проблем ребенка.</p> <p>5. Принять к сведению информацию о подготовке документов на ТПМПК. В характеристике ребенка указывать достоверную информацию, полученную в ходе обследования.</p>	<p>бенка»</p> <p>2. Памятка «Нейропсихологический подход в развитии ребенка»</p>
«Сохранение и укрепление психологического здоровья, эмоциональной сферы детей»	«Коммуникативные тренинги для педагогов как форма повышения профессионального мастерства»	17.01.2019г. МАДОУ г. Нижевартовска ДС №90 «Айболит»	47 педагогические работники ДОО	тренинги	<p>1. Коммуникативный тренинг как метод сплочения педагогического коллектива, Ковальчук Ю. К., педагог-психолог МАДОУ города Нижевартовска ДС № 04 «Сказка», Ковбан С. А., педагог-психолог МАДОУ города Нижевартовска ДС № 14 «Солнышко».</p>	<p>Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы, представленный ДОО № 4, 14, 49, 90.</p>	<p>Картотека игр для коммуникативных тренингов; Кейс конспектов по проведению тренингов с</p>

					<p>2. Профессиональное общение педагогов дошкольных организаций, Коростелева Т. В., педагог-психолог МАДОУ города Нижневартовска № 49 «Родничок».</p> <p>3. Тренинг по повышению профессионализма педагога во взаимодействии с родителями, Воробьева Н. Л., педагог-психолог МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит».</p> <p>4. Оценка эксперта, Зыкова Н.А., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет».</p>		<p>детьми; Методические рекомендации по взаимодействию родителей с детьми.</p>
	«Игровые методы психологической коррекции и социальной адаптации дошкольников»	28.03.2019 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»	30 педагогические работники ДОО	Мастер-класс, экскурсия	<p>1. Игра ребенка в современной культуре детства, Зыкова Н.А., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет».</p> <p>2. Психологическая коррекция агрессивности детей дошкольного возраста средствами направленной игротерапии, Суркова Т.В. педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 83 «Жемчужина».</p> <p>3. Снижение напряжения у детей средствами музыкотерапии, Ярмишко С.Г., музыкальный руководитель МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит».</p> <p>4. Сенсорная комната как дополнительный инструмент в</p>	Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы, представленный ДОО № 83, 90.	<p>Презентации опыта работы; Картотека игр по коррекции агрессивности детей</p>

					<p>психологической коррекции дошкольников Воробьева Н.Л., педагог-психолог, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».</p> <p>5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей посредством ритмической пластики Аксенова Н.И., инструктор по ФИЗО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».</p> <p>6. Оценка эксперта, Артемьева Г. Н., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет.</p>		
	«Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешной адаптации и социализации дошкольников»	28.05.2019г. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»	30 педагогические работники ДОО	Семинар с элементами мастер-класса	<p>1. Психологическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 2 лет), Халимова В.Ф., педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта».</p> <p>2. Психологическое сопровождение детей-мигрантов в рамках реализации образовательной программы, Хайдарова М.С. педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка».</p> <p>3. Особенности развития ребенка в условиях саморазвивающей Монтессори - среде, Петрусева Н.В., воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит».</p> <p>4. Оценка эксперта, Зыкова Н.А., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский</p>	Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы, представленный ДОО № 5, 10, 90.	Программы по психологическому сопровождению дошкольников, разработанные педагогами

					государственный университет.		
Сохранение и укрепление физического здоровья детей»	«Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации»	18.12.2018 года МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»	41 педагогические работники ДОО	Семинар-практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации. 2. Физическое развитие воспитанников с ОВЗ в рамках дополнительного образования. 3. Новые формы оздоровления детей дошкольного возраста на занятиях по плаванию. 4. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, опорно-двигательного аппарата через распределение мышечного тонуса тела. 5. Игровой стретчинг как один из способов здоровьесбережения. 6. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять к сведению и рекомендовать к использованию опыт работы, представленный ДОО № 17, 47, 54, 66, 77. 2. Опубликовать опыт работы МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка», представленный педагогами Чабан А.А., Бондаренко О.А. на сайте МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования». 	Презентации опыта работы на сайте форсайта
	«Использование здоровьесберегающих технологий для эффективного укрепления здоровья, развития физических качеств у дошкольников	20.02.2019 МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».	36 педагогические работники ДОО	Мастер-классы с применением новых технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание в детском саду и его влияние на развитие физических качеств и выносливости у воспитанников с ОВЗ. 2. Использование степ-платформы как один из видов здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. 3. Реализация программы общеразвивающей направленности «Фитнес-тих» для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). 4. Здоровьесберегающие техно- 	Рекомендовать к использованию опыт работы, представленный ДОО №66, 90, 80, 47,5,9.	Презентации опыта работы на сайте форсайта

					<p>логии в работе педагогов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей через нетрадиционные формы организации двигательной активности.</p> <p>6. Игровой стретчинг как здоровьесберегающая технология в работе с детьми 6-7 лет с ОВЗ.</p>		
	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей с индивидуальными физическими возможностями путём внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий</p>	<p>24.04.2019 МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».</p>	<p>40 педагогические работники ДОО</p>	<p>Мастер-класс</p>	<p>1. Организация приёма нормативов ВФСК «ГТО» обучающихся I степени.</p> <p>2. Войта-терапия в реабилитации детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста через использование физкультурного оборудования (скалодрома).</p> <p>4. Работа инструктора по ФК с ребёнком-инвалидом через реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>6. Развитие физических качеств дошкольников в рамках реализации услуги дополнительного образования «Школа мяча».</p>	<p>Рекомендовать к использованию представленный опыт.</p>	<p>Презентации опыта работы на сайте форсайта</p>

– информация о заседаниях форсайт-центра:

№ п/п	Период проведения заседаний	Кол-во запланированных заседаний	Проведено заседаний	Общее кол-во педагогов, участвующих в заседаниях	Среднее кол-во педагогов, участвующих в одном заседании	Проведено заседаний сверх плана (причина)	Не проведено заседаний (причина)
1.	1 полугодие	5	4	131	33	0	0
2.	2 полугодие	8	9	388	43	0	0
3.	учебный год	13	13	519	40	0	0

6. Результаты деятельности форсайт-центра:

- 1) В деятельности форсайт-центра «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий» приняли участие студенты средних и высших учебных заведений **10** человек, где они имели возможность познакомиться с опытом специалистов по направлению их профильной подготовки.
 - 2) В течение 2018-2019 учебного года расширено социальное партнерство по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, а именно в деятельности форсайт-центра приняли участие представители Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа; НВГУ кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ; Нижневартковской школы для обучающихся с ОВЗ №2; КУ «Нижневартковская санаторная школа»; БУ ХМАО-Югры «Нижневартковский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»; Центра «Остеопат Иванов»; Центра для детей с особенностями развития. «КаДиКу»; Центра детской нейропсихологии и кинезиологии. Слушателями и участниками заседаний так же были студенты педагогического колледжа и университета, школы этикета «Bon Ton», БУ ХМАО-Югры «Нижневартковская городская детская поликлиника».
 - 3) Педагоги ДОО приняли участие в мастер-классах по освоению инновационных средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, в результате чего повысили свою профессиональную компетентность по осуществлению и предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям и дошкольникам с ОВЗ.
7. Проблемы в организации деятельности форсайт-центра: **нет**
8. Предложения по оказанию методической помощи в адрес МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», департамента образования администрации города: продолжить работу куратора – методиста МАУ г. Нижневартовска в работе Советов форсайт-центра, оказании содействия в организации научно-методического сопровождения, информирования образовательных организаций о сроках, месте проведения, программе мероприятий форсайт-центров, оказания методической помощи педагогическим работникам в поиске носителей востребованного педагогического опыта, подготовке и проведении мероприятий, корректировке планов, протоколов, отчетов.

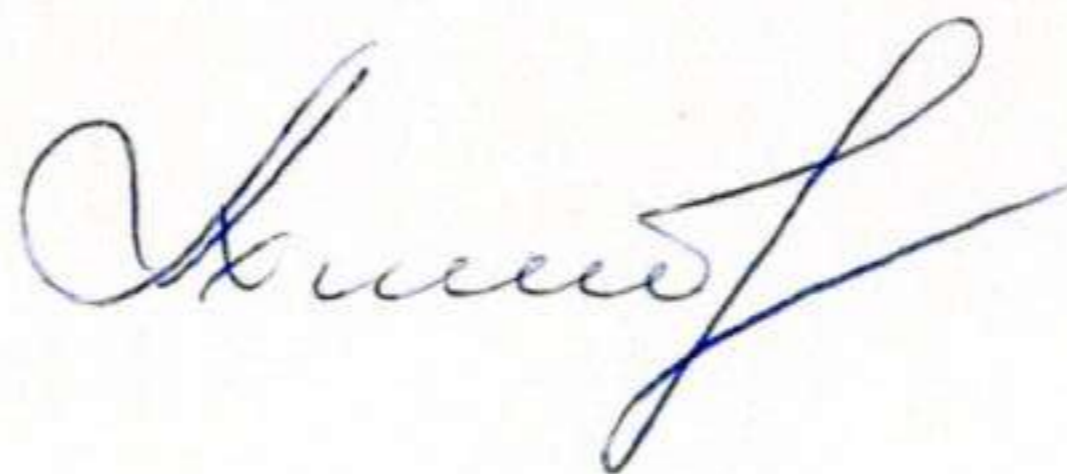
9. Общие выводы о результативности и эффективности деятельности форсайт-центра за 2018-2019 учебный год:
- 1) Все мероприятия, организованные в рамках форсайт-центра были направлены на разрешение «**болевых точек**»: социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, формирование коммуникативных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи, социальная адаптация детей с хроническими заболеваниями органов дыхания и аллергическими заболеваниями; агрессивных детей, детей с нарушением поведения и интеллектуального развития, развитие конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развития физических качеств у дошкольников.
 - 2) В ходе реализации программы работы форсайт-центра проведено 13 заседаний, направленных на решение задачи по информационно-методической поддержке педагогических работников дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников), обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий.
 - 3) Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам социальной адаптации дошкольников проведены практико-ориентированные мероприятия для педагогов города (тренинги, мастер-классы, семинары).
 - 4) Для решения проблем психологической коррекции и социальной адаптации дошкольников разработан кейс методических материалов (по всем направлениям форсайт-центра) с целью дальнейшей трансляции опыта среди образовательных учреждений города. Опыт собственной педагогической практики, который рекомендовали к использованию в практике коррекционной и здоровьесберегающей работе с детьми с ОВЗ дошкольных учреждений города представили 57 педагогических работников. Все материалы размещены на сайте форсайт-центра (сайт МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит»).
 - 5) В течение всей работы центра следует отметить тесное взаимодействие с представителями среднего профессионального, высшего учебного заведения по оказанию научно-методической помощи, обеспечения экспертной оценки и организации практики студентов и другими учреждениями и организациями-партнерами.
 - 6) Среднее кол-во педагогов, участвующих в одном заседании составило, как и планировалось не менее 45 человек.
 - 7) Опыт собственной педагогической практики, который рекомендовали к использованию в практике коррекционной и здоровьесберегающей работе с детьми с ОВЗ дошкольных учреждений города представили 57 педагогических работников. Все материалы размещены на сайте форсайт-центра.
 - 8) Исходя из анализа анкет-обратной связи участников заседаний форсайт-центра выяснено:
 - Все обозначенные «болевы точки» сохранения, укрепления здоровья дошкольников, коррекция имеющихся у них проблем развития актуальны для дошкольных образовательных организаций города и требуют более глубокой проработки в следующем учебном году.

- 100% педагогов-участников мероприятий оценили деятельность форсайт-центра «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий» на достаточно высоком уровне.

10. Список руководящих и педагогических работников, заслуживающих поощрения за активную работу в рамках деятельности форсайт-центра за 2018-2019 учебный год:

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (полностью)	Наименование образовательной организации
1.	Артемьева Галина Николаевна	Доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет	ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет
2.	Зыкова Наталья Александровна	Доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет	ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет
3.	Большакова Наталья Александровна	Заведующий методической комиссией	БУ СПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»
4.	Лебедев Никита Игоревич	Специалист по сенсорной интеграции	Центр для детей с особенностями развития «Ка-ДиКу»
5.	Сюзева Наталья Анатольевна	Педагог-психолог	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
6.	Снигирева Римма Сулеймановна	Учитель-логопед	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
7.	Петлина Юлия Николаевна	Учитель-дефектолог	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
8.	Семусева Мария Семеновна	Учитель-логопед	МБДОУ ДС №67 «Умка»
9.	Бондаренко Оксана Анатольевна	Заместитель заведующего по ВМР	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
10.	Чабан Ангелина Александровна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»
11.	Воробьева Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
12.	Щербакова Ольга Анатольевна	Старший воспитатель	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
13.	Нечипоренко Инна Васильевна	Воспитатель	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №47 «Успех»
14.	Лопаткина Наталья Викторовна	Директор	КУ ХМАО-Югра «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Заведующий



Е.Н. Ахтямова