

ПРОТОКОЛ

заседания форсайт-центра

«Учителя начальных классов, воспитатели ГПД»

по теме «Формирование познавательной активности на уроках математики и русского языка.
Методы работы учителя»

От 03.12.2019

№ 2

Место проведения: МБОУ «СШ №15»

Присутствовали: 68 человек

Председатель: Князева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ «СШ №15»

Секретарь: Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СШ №15»

Приглашенные: Сабанова Наталья Архиповна, руководитель педагогического отделения №2
Нижневарттовского социально-гуманитарного колледжа

Категория участников:

- учителя начальных классов (19 человек);
- студенты социально-гуманитарного колледжа (49 человек).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
2. Анализ сложных схем системы отношений при решении текстовых задач и уравнений.
3. Равномерные и неравномерные процессы
4. Методы работы учителя по формированию познавательной активности.

СЛУШАЛИ:

1. Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»	провела открытый урок русского языка во 2 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности: - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - формулировка цели, функций участников; - создание проблемной ситуации и «проблемный диалог»; - возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности; - подбор информации, которая заставляет удивляться, поражает воображение.
2. Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»	провела открытый урок математики в 3 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности: - обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, т. е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться; - комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия; - оценивание своей работы - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - включение элементов усложнения в задачи (задачи с лишними данными); - включение в урок новых фактов, занимательных явлений.
3. Иванова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»	провела открытый урок математики в 4 классе, где показала, как можно применять такие приемы формирования познавательной активности: - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - включение элементов исследования; - использование вопросов по типу «как это сделать», «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно» и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия; - переживание радости открытия; - самооценка собственной деятельности по достижению результата.
<p>4. Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора по УР МБОУ «СШ№15»</p>	<p>Обозначила проблему познавательной активности, как одной из вечных проблем педагогики. Отметила, что эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной, т.к. познавательная активность – это действие эмоционально – оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. Познавательная активность как педагогическое явление — это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную активность. Таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.</p> <p>В ходе обсуждения уроков, были названы приемы, которые педагоги использовали для формирования познавательной активности учащихся.</p>

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагога. Проводить обучение учителей.
2. Рекомендовать к использованию представленный опыт:
 - «Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций», Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»;
 - «Анализ сложных схем системы отношений при решении текстовых задач и уравнений», Садирова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»
 - «Равномерные и неравномерные процессы», Иванова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15»
3. Разместить на странице «Форсайт-центр» сайта МБОУ «СШ №15» программу заседания, выступления, презентации педагогов и протокол заседания №2.

Голосовали:

За - 68 человек

Против - нет

Воздержались - нет

Председатель _____ Князева С.Г.

Секретарь _____ Ануфриева Ю.С.