

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель образовательной организации
(базовой организации форсайт-центра)
Петрова Л.М. «10» октября 2020 г.

**ПРОГРАММА РЕСУРСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА (ФОРСАЙТ-
ЦЕНТРА) «УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ВОСПИТАТЕЛИ ГПД»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цели и задачи программы	2
Основные направления деятельности	3
Основные формы обучения	3
Ресурсное обеспечение программы	3
Техническое обеспечение программы	4
Ожидаемые результаты	5
Механизм реализации программы:	5
План работы на 2020-2021 учебный год	7

Пояснительная записка

Ресурсный методический центр (форсайт-центр) является формой развития профессиональных компетенций педагогов в контексте новых требований к организации обучения младших школьников

Деятельность ресурсного центра осуществлялась на основе нормативно - правовой базы, отражающей инновационный опыт и позволяющая обеспечить его распространение:

- Приказа департамента образования г. Нижневартовска №561 от 25.09.2020 г. «Об утверждении состава форсайт- центров системы образования города Нижневартовска на 2020-2021 учебный год»;
- Положение о Форсайт-центрах системы образования г.Нижневартовска
- Программы ресурсного методического центра (форсайт-центра)

Данная Программа призвана помочь учителям начальных классов города с помощью освоения и дальнейшего применения в практике методов и приемов деятельностной педагогики эффективно и качественно реализовывать новые образовательные стандарты начального общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, какими должны быть цели начального образования, определяя в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные-универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Акцент деятельности педагога переносится на личностные и метапредметные результаты, на развитие у детей универсальных учебных действий. Меняется представление о критериях профессионализма учителя, методах его работы. И, конечно же, изменения касаются содержания и способов оценки результата образования. Успех школы сегодня зависит от того, насколько эффективно каждый педагог умеет проектировать свою деятельность по формированию УУД.

Цели и задачи программы

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций посредством освоения передового педагогического опыта в проектно-деятельностном режиме.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- выявление, обобщение, распространение индивидуального инновационного педагогического опыта, опыта, накопленного в образовательных организациях города;
- создание условий для проектирования педагогами собственной образовательной деятельности в контексте компетентностного подхода, перспективы дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий.
- оказание информационно-методической поддержки педагогам города по внедрению в практику современных образовательных технологий;
- формирование банка творческих образовательных продуктов для использования педагогическим сообществом;
- осуществление взаимодействия со средними профессиональными, высшими учебными заведениями по оказанию научно-методической помощи, востребованной руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций города, другими учреждениями и организациями - партнерами.

Целевая группа: учителя начальных классов, воспитатели группы продлённого дня.

Основные направления деятельности

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте новых требований к организации обучения младших школьников.
2. Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС НОО.
3. Разработка учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС НОО в рамках деятельностного подхода.

Основные формы обучения

- практикумы,
- мастер-классы,
- посещение и анализ уроков,
- организация дискуссии,
- организация групповой работы,
- проектирование и моделирование,
- анализ творческих педагогических продуктов,
- проведение рефлексии.

Ресурсное обеспечение программы

МБОУ «СШ №22» имеет многолетний успешный опыт реализации дидактической системы, в основе которой лежит деятельностный (компетентностный) подход, являющийся методологической основой новых стандартов.

Именно этот подход призван обеспечить достижение планируемых образовательных результатов федеральных стандартов. Освоение учителями

развивающих технологий позволит уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике.

Необходима специальная работа по выращиванию новой профессиональной позиции, педагогического действия. Новые результаты могут быть гарантированно достигнуты лишь там, где учитель присвоил новую образовательную парадигму, сделал ее своей, принял не только цели, но и методологию деятельностного подхода к обучению, наработал собственные техники.

Общий подход, характеризующий возможность и организацию такой переподготовки педагогов сводится к следующему:

- учитель должен овладевать новым типом своей педагогической деятельности только в рамках **реально функционирующей** системы и в процессе практического решения им соответствующих педагогических задач.

- эта деятельность должна осуществляться **совместно с** методистами, либо высоко квалифицированными, практикующими учителями, **уже имеющими опыт** работы в данной системе.

- обучение проводится учителями, готовыми работать в позиции **наставника, консультанта, тьютора.**

В настоящее время в школе имеются все вышеперечисленные условия для организации работы с учителями города по освоению развивающих технологий:

1. Весь процесс обучения в школе построен на основе деятельностного подхода и ориентирован на формирование компетентностей ребенка, превращение его в субъект учения, то есть человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Кроме этого, в школе реализуются современные образовательные технологии, обеспечивающие компетентностный подход в обучении: «Формирование индивидуального учебного действия», «Контрольно-оценочная самостоятельность», «Разновозрастное сотрудничество», «Портфолио», проектные и исследовательские методы и т.д.

ЫВ

Техническое обеспечение программы

Позиция	Наличие
Кабинеты начальных классов для проведения занятий, оборудованные мультимедийными комплектами интерактивными	В каждом кабинете
Компьютерные классы	1 шт.
Интерактивная система для голосования	4 комплекта

Типография для издания печатных материалов	по 32 пульта 1 шт.
Копировально-множительная техника для подготовки раздаточных материалов	в каждом кабинете
Локальная сеть, доступ в интернет, в том числе Wi-Fi	В каждом кабинете
Оборудование для дистанционной коммуникации	В каждом кабинете
Ноутбуки для индивидуальной работы	В каждом кабинете
Актовый зал, оборудованный звуковой аппаратурой и мультимедийным комплектом	200 мест

Ожидаемые результаты

В результате обучения педагоги смогут:

- получить теоретико-практические основы для использования технологии оценивания качества сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в условиях ФГОС;

- выстраивать целостную педагогическую технологию оценивания сформированности у учащихся универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода;

- проектировать собственную образовательную деятельность, выстраивать стратегии дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» учениками; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- критически оценивать собственную практику преподавания с позиций деятельностного подхода;

- создавать творческие образовательные (методические, дидактические) продукты для проведения мониторинга оценки уровня развития универсальных учебных действий у учащихся.

Методическим продуктом деятельности форсайт-центра является:

- методическая копилка материалов по оцениванию качества сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в условиях ФГОС

- пакет предметных, метапредметных проектных задач.

Механизм реализации программы:

Управление осуществляют:

- руководитель программы – Петрова Л.М., директор МБОУ «СШ №22» (осуществляет контроль за реализацией программы)

- заместитель руководителя проекта – Собянина Е.Е., заместитель директора МБОУ «СШ №22» (координация деятельности всех участников программы).

Осуществление программы планируется во взаимодействии с:

- департаментом образования администрации г. Нижневартовска
- МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования»

План работы ресурсного методического центра ежегодно рассматривается и утверждается на заседании методического совета и оформляется в виде приложения к программе.

План работы на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные, исполнители	Формы работы
Организационно-управленческие аспекты				
1.	Организация работы с нормативно правовыми документами, локальными актами	сентябрь 2020г.	Директор школы, совет форсайт-центра	Локальные нормативные акты
2.	Сотрудничество с НВГУ, НСГК	В течение года	Директор школы, совет форсайт-центра	Совместные методические разработки
Научно-методическая работа				
1.	Разработка программы деятельности, составление плана работы	сентябрь	Директор школы, совет форсайт-центра	Программа. План работы форсайт-центра.
2	Сетевое взаимодействие с другими ОУ, предоставляющими друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.	В течение года	Директор школы, координатор форсайт-центра, совет форсайт-центра	Рабочие материалы
Трансляция опыта работы				
1	Семинар «Формирование читательской компетентности и основ смыслового чтения» 1. Формирование читательской грамотности и основ смыслового чтения. 2. Способы работы с текстом. 3. Формирование читательской грамотности и метапредметных компетенций (профессиональный стандарт педагога)	ноябрь 2020г.	совет форсайт-центра	Семинар-практикум Презентация опыта

2	<p>Семинар «Накопительная система как инновационная система оценки образовательных результатов обучающихся».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие накопительной системы. 2. Применение накопительной системы для оценки образовательных результатов обучающихся». 3. Осуществление контрольно –оценочной деятельности. 	февраль	совет форсайт-центра	Презентация опыта
2	<p>«Укрепление сотрудничества школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание, формы и методы работы с родителями. 2.Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями. 3. особенности организации работы с родителями в рамках учебного курса ОРКСЭ. 	апрель	совет форсайт-центра	Презентация опыта (открытые уроки)
3	Предоставление и публикация методических разработок, программ	Апрель, май 202021год	совет форсайт-центра	
4	Подведение итогов деятельности форсайт-центра. Анкетирование слушателей. Анализ результатов. Предварительное планирование работы на следующий учебный год.	Май, июнь	совет форсайт-центра	Отчётные материалы