

ПРОТОКОЛ № 2  
ЗАСЕДАНИЯ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА  
«Повышение качества и доступности дополнительного образования детей  
через обновление содержания и технологий образования»

Тема заседания: *«Активизация познавательной деятельности и развитие индивидуальности обучающихся начальных классов через использование проектно-исследовательского метода обучения».*

Дата проведения: 09 февраля 2021 г.

Председатель: Черногалов А.В., директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», руководитель Форсайт-центра.

Секретарь: Шишкина Н.М., заведующий организационно-методического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

Категория участников: учителя начальных классов, учителя ИЗО, воспитатели ГПД.

Количество заявившихся участников: 54 педагогических работника из 19 общеобразовательных организаций.

**Повестка заседания:**

1. «Использование проектно-исследовательского метода обучения в дополнительном образовании», Шишкина Н.М., заведующий организационно-методическим отделом.
2. Мастер-класс «Подготовка творческих проектов с обучающимися по декоративно-прикладному искусству», Качковская Светлана Сергеевна, педагог дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества.
3. Практикум «Организация исследовательской деятельности обучающихся в естественнонаучной направленности», Сапрыкина Альфия Равиловна, педагог дополнительного образования эколого-биологического отдела.
4. «Творческий проект как средство воспитательного компонента», Бабаева Марина Михайловна, педагог дополнительного образования отдела эстетики быта.

**Слушали:** Шишкину Н.М., заведующего организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», которая поприветствовала всех участников семинара, познакомила с повесткой заседания и раскрыла тему семинара-практикума.

В МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» для **4470** детей города реализуется **144** дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей: технической, художественной (она самая популярная), естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

На базе ваших школ чаще всего в рамках ФГОС одним из вариантов внеурочной деятельности является реализация дополнительных

общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Эта интеграция позволяет в работе с детьми создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов.

Одной из ведущих методик, которая реализуется в рамках ФГОС – это проектный метод обучения. Для педагогов дополнительного образования эта методика также является одной из приоритетных.

Во-первых, в центре проекта - это ребенок, его интересы. Его активное участие в приобретении знаний;

- во-вторых, именно проект позволяет создать комфортную образовательную среду, наладить взаимодействие: «педагог - обучающийся»;

- в-третьих, мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать детям друг с другом;

- в-четвертых, дифференцированный подход. Тему проектов обучающийся либо выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, либо совместно с педагогом. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения.

**Слушали:** Качковскую С.С., педагога дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества.

Педагог поделилась опытом работы по подготовке и реализации творческого проекта «Народная игрушка» с обучающимися 7-12 лет, который разрабатывался в рамках работы этнолагеря «Светлица» в каникулярный период. Для полного погружения в атмосферу народных промыслов России с детьми были проведены различные мероприятия: экскурсия в музей русского быта, экскурсия в библиотеку, гостевины, квест по народным промыслам России, просмотр фильмов о промыслах.

Совместно с обучающимися в ходе проекта было подготовлено наглядное пособие «Схемы лепки дымковской игрушки», а также презентация «Дымковская игрушка», выполненная как индивидуальный проект. Прежде чем приступить к росписи игрушек, руками обучающихся, было сделано немало эскизов и набросков с элементами дымковских узоров. Самые лучшие были собраны и оформлены в альбом эскизов «Элементы дымковского орнамента», тема проекта сформировалась сама собой, границы которого определить достаточно сложно, так как изучать данную тему можно бесконечно.

Разработанные проекты, нашли свое применение:

-участия в научно- практических конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях. Что поддерживает интерес детей к изучению истории Народных промыслов, истории своей страны.

Для педагогов-участников семинара был представлен мастер-класс «Лепка по мотивам Дымковской игрушки». Они познакомились с особенностями работы с самоотвердевающими материалами и основными этапами лепки «Дымковского индюка».

**Слушали: Сапрыкину А.Р.**, педагога дополнительного образования эколого-биологического отдела.

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность учащихся становится популярной формой учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода школьников к современной жизни. Одной из важнейших задач, стоящих перед школами сегодня является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Исследовательская работа обучающихся начальных классов связана с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом.

Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу. Результатом является продукт – он и есть ценность проекта.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, направленная на открытие личностно-значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений. И здесь важен не только конечный результат, но и сам процесс развития исследовательских способностей за счёт приобретения новых ЗУН (компетенций).

В развитии исследовательских умений младших школьников особо следует отметить роль подготовительных упражнений:

**1 группа упражнений** направлена на развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон):

**2 группа упражнений: развитие умений выдвигать гипотезы** (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если», «наверное»).

**Гипотеза** – это предположение, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом. Это предвидение событий. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает.

### **Задания на выявление причин и следствий**

Определи, что является причиной, а что – следствием. Подчеркни причину одной чертой:

- ❖ смех, шутка;
- ❖ мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;
- ❖ утро, солнце, пение птиц, радость;
- ❖ снег, мороз, зима, вьюга, лёд;
- ❖ жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
- ❖ боль, падение, перелом ноги;

- ❖ пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.

**3 группа упражнений:** *развитие умений задавать вопросы*

**4 группа упражнений** *направлена на умения давать определения понятиям.*

**5 группа упражнений** *направлена на формирование умений работать с книгой или с текстом.*

**Упражнения, готовящие детей к исследовательской работе**

**Рекомендации по выполнению исследовательской работы**

1. **Тема** исследования должна быть интересна ребенку.
2. **Определение цели и задач исследования**, которая указывает общее направление деятельности.
3. **Задача** – это условие достижения цели, последовательность действий.
4. **Гипотеза**, умение выдвигать гипотезы – одно из главных умений исследователя, выдвинуть гипотезу, значит высказать догадку, предположение. Для того, чтобы вырабатывать гипотезы, надо научиться задавать вопросы.
5. **Планирование исследования** – определение задач и целей, выбор объекта, предмета и ситуации, выбор способа наблюдения, выбор способов регистрации наблюдения, Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?)
6. **Выбор методов исследования** – научный эксперимент (лабораторный или естественный), опыт.
7. **Оформление продукта исследовательской деятельности.**

**Слушали:** **Бабаеву М.М.**, педагога дополнительного образования отдела эстетики быта.

Марина Михайловна представила опыт работы по подготовке творческого проекта в рамках воспитательной работы.

Рождение идей для таких проектов проходит через воспитательные мероприятия, посредством знакомства ребята с народными праздниками, организации экскурсий в музеи декоративно-прикладного творчества и боевой славы, библиотеки города и ЦДТ, а также посещение музеев виртуально.

Работа по проектной деятельности, побудила обучающихся принять участие вместе со своей семьей в наполнении ресурса [«Мы помним, мы гордимся»](#) под руководством педагога. Семьи собирали материал о своих героях: письма, награды, фотографии, истории жизни.

**Слушали:** Шишкину Н.М., заведующего организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», которая озвучила решения заседания.

**Решения:**

- обеспечить обобщение и представление опыта работы и лучших практик по активизации познавательной деятельности и развитие индивидуальности обучающихся начальных классов через использование проектно-

исследовательского метода обучения на сайте МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ» в разделе «форсайт-центр» и на сайте МАУ г.Нижневартовска «ЦРО»;  
- в образовательной деятельности использовать эффективные приемы и упражнения, направленные на развитие исследовательских компетенций обучающихся начальной школы.

Руководитель форсайт-центра

А.В. Черногалов

Секретарь форсайт-центра

Н.М. Шишкина