

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»
С.А. Головина
2020 г.



**ПРОГРАММА
ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА**

**«Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижневартовск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра	9
3. Порядок организации деятельности форсайт-центра	11
4. Содержание деятельности форсайт-центра.....	13
5. Механизм реализации программы	15
7. План работы форсайт-центра на 2020–2021 учебный год	18
8. Перспективы программы	24

Информационная карта программы

Название программы	Программа Форсайт-центра «Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста»
Учреждение, руководитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» Заведующий С.А. Головина
Авторы-составители программы	Мухаметьянова Елена Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР, Шарыпова Марина Александровна, заместитель заведующего по ВМР
Юридический адрес организации-заявителя	628616, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, 22а
Контактные телефоны, электронный адрес	телефоны: 67-15-06; 67-15-07, тел./факс:(3466) 67-14-18 e-mail: nvarta-dou10@yandex.ru https://dou10.edu-nv.ru
Целевая аудитория	Педагогические работники городских дошкольных образовательных организаций (учителя – логопеды, педагоги – психологи, учителя-дефектологи)
Цель программы	формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических кадров в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста
Срок реализации программы	2020 – 2021 год

1. Пояснительная записка

Современная ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству образования всех без исключения обучающихся. В.В. Путин на форуме Общероссийского народного фронта сказал: «Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества – и для людей с ОВЗ и инвалидностью, и для детей, у которых нет проблем со здоровьем».

Одной из основных задач, обозначенных в Концепции развития образования РФ до 2020 года, является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации. В связи с этим, создание комплекса условий в образовательных организациях является стратегической задачей государственной программы для получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного образования и возможности для успешной социализации в обществе. При этом одной из основных становится задача – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов.

В основу разработки данной Программы заложены следующие концептуальные подходы:

- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.
- Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Анализ современного состояния и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с ОВЗ, научных представлениях о социокультурных и экономических детерминантах перехода образовательных систем на качественно новые этапы развития.
- Научные представления о широком диапазоне вариантов психического развития и в популяции детей с ОВЗ в целом, и в каждой нозологической группе, и соответствующем ему столь же широком диапазоне вариантов образования.

Актуальность

Актуальность введения образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации обусловлена профессиональными

- потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями:
- недостаточная квалификация педагогов ОО для реализации потребностей ребенка с ОВЗ;
 - недостаточная разработанность эффективных средств обучения (программы, учебные пособия, и т.д.);
 - неоднозначность позиции родителей к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками;
 - сложность организации продуктивного взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ;
 - отсутствие механизмов оценки уровня развития обучающегося с ОВЗ.

Возникла необходимость создания инновационной школы, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форсайт-центр «Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста» при осуществлении своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655.

- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6.

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

Региональный уровень:

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2014 №54-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.02.2013 №10-1209 «Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях».

Муниципальный уровень:

– Распоряжение администрации города от 19.06.2014 №1046-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях города Нижневартовска».

– Постановление администрации города от 30.09.2014 №1949 «Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2015-2020 годы» (с изменениями).

– Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 25.09.2020г. №561 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска на 2020-2021 учебный год».

Деятельность форсайт-центра «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации» обеспечит:

- формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу инклюзивного образования;
- формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Инклюзивное образование в городе»;
- совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей;
- внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;
- разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в городе.

Целевая аудитория: педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра

Цель деятельности форсайт-центра - формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических кадров в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста.

Форсайт-центр является муниципальным методическим учреждением, главными задачами которого являются:

- Методическая помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций города по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования.
- Создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций города теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация консультирования различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях

инклюзивного образования.

– Ознакомление педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через сайт МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», осуществление издательской деятельности.

Продуктом деятельности форсайт-центра является проектирование педагогами адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации в условиях конкретной образовательной организации.

3. Порядок организации деятельности форсайт-центра

3.1. Координацию деятельности форсайт-центра осуществляет департамент образования, организационно-методическое сопровождение – МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

3.2. Деятельность форсайт-центра осуществляется в соответствии с Положением о форсайт-центре системы образования города Нижневартовска и настоящей Программой деятельности форсайт-центра, согласованной с департаментом образования.

3.3. Руководство деятельностью форсайт-центра осуществляет руководитель – заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».

3.4. В форсайт-центре создан Совет, в состав которого входят: профильные специалисты МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», администрация, специалисты других дошкольных учреждений города. Руководство деятельностью Совета форсайт-центра осуществляет заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».

3.5. Функции руководителя форсайт-центра:

- формирует состав Совета форсайт-центра, возглавляет его работу;
- организует деятельность Совета форсайт-центра по разработке программы деятельности форсайт-центра, утверждает программу деятельности форсайт-центра;
- осуществляет контроль деятельности Совета форсайт-центра по реализации программы деятельности форсайт-центра;
- организует взаимодействие на уровне департамента образования, социальных партнеров.

3.6. Функции Совета форсайт-центра:

- определение первостепенных проблем, существующих в образовательных организациях города по направлению деятельности форсайт-центра;
- поиск носителей положительного опыта по решению выявленных проблем из числа руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций-партнеров;
- отбор эффективных форм распространения выявленного положительного опыта;
- разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы по решению

выявленных проблем;

- формирование списочного состава руководящих и педагогических работников – участников мероприятий в рамках реализации программы деятельности форсайт-центра;
- организация мероприятий по обобщению и распространению положительного опыта в управлении образовательными организациями, педагогического опыта;
- вовлечение в проведение мероприятий руководящих и педагогических работников других образовательных организаций, специалистов средних профессиональных, высших учебных заведений, других учреждений и организаций;
- анализ реализации программы деятельности форсайт-центра.

4. Содержание деятельности форсайт-центра

Перспективные направления деятельности форсайт-центра:

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов (в том числе дистанционно) для педагогов города, реализующих адаптированные программы детей дошкольного возраста; практику инклюзивного образования;
- организация методических консультаций по вопросам реализации адаптированных программ детей дошкольного возраста инклюзивного образования;
- организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей организации образовательного процесса;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг форсайт-центра;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях).

Форсайт-центр осуществляет свою деятельность через: коуч-сессии, мастер-классы, методические семинары, научно-практические конференции и круглые столы, методические консультации как групповые, так и индивидуальные, презентацию передового опыта, подготовку методических рекомендаций, буклетов, тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям, «педагогические мастерские», подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом.

5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации	Название мероприятий этапов
1	организационный	сентябрь 2020 года	Формирование Совета форсайт-центра; анализ, имеющихся ресурсов для реализации Программы; определение первоочередных проблем, существующих в дошкольных образовательных организациях города по реализации адаптированных программ, инклюзивному образованию; выявление положительного опыта по реализации адаптированных программ, инклюзивному образованию в городе; организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра, плана работы по решению выявленных проблем
2	деятельностный	сентябрь 2020 года-апрель 2021 года	Формирование и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; формирование и деятельность коуч-групп по различным вопросам реализации адаптированных программ, инклюзивного образования; реализация плана мероприятий, направленных на решение задач Программы; формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков в ходе реализации Программы в городе.
3	рефлексивный	Май – июнь 2021 года	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра по направлению; выявление проблем, постановка новых задач, разработка новой Программы

6. Состав Совета форсайт-центра «Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста» на 2020–2021 учебный год

Руководитель форсайт-центра: Головина Светлана Анатольевна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».

Куратор: Шагалева Дина Дамировна, методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Головина Светлана Анатольевна	Заведующий	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»
2	Мухаметьянова Елена Юрьевна	Заместитель заведующего по ВМР	
3	Шарыпова Марина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	
4	Юсупова Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
5	Даутова Миляуша Салаватовна	Учитель-логопед	
6	Тухватуллина Резеда Робертовна	Учитель-дефектолог	
7	Барabanова Ирина Валерьевна	Педагог-психолог	
8	Аскерова Фатима Магсадовна	Педагог-психолог	

План работы форсайт-центра на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	Категория участников	Организационная форма проведения	Ответственный
1	Заседание Совета форсайт-центра, утверждение программы деятельности, ознакомление с нормативными документами; формирование единой организационной и научно-методической базы	октябрь	Совет форсайт-центра	Организационное заседание	Головина С.А., заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Мухаметьянова Е.Ю., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Шарыпова М.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»
2	Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога и нейропсихолога Нейропсихологическая диагностика дошкольников в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Этапы и приемы коррекционной работы при артикуляционной диспраксии Ярмарка педагогических идей в коррекционной работе учителя-логопеда. «Использование игровых методов и приемов на этапе автоматизации звуков у детей с ОВЗ».	ноябрь	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Семинар-практикум Представление речевой карты с применением нейропсихологических тестов	Михеева Ольга Анатольевна, руководитель Центра детской нейропсихологии и кинезиологии. Ягодина Елена Александровна, учитель-логопед МБДОУ ДС № 7; Тихомирова Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ ДС № 7
3-4	Особенности применения современных технологий в организации коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Декабрь-февраль	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Презентации дидактических игр Коуч-сессия	Бойко Татьяна Николаевна, учитель-логопед МБДОУ ДС № 54 «Катюша» Барабанова И.В., Аскерова Ф.М., педагоги-психологи МАДОУ ДС №10 «Белочка»; специалист БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская психоневрологическая больница» (по согласованию)

<p>Эффективные практики внедрения обучающихся с ЗПР</p>				<p>Тухватуллина Р.Р., учитель-дефектолог МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Специалист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» (по согласованию)</p>
<p>Использование современных клинико-психологических представлений о детском аутизме и РАС в работе олигофренопедагога, дефектолога, специального психолога, логопеда</p>				<p>Даутова М.С., учитель-логопед МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Специалист Центра «КаДиКу» (по согласованию)</p>
<p>Современные логопедические технологии как способ усовершенствования и оптимизации развития и обучения детей с ТНР</p>				<p>Юсупова С.Н., учитель-логопед МАДУ ДС №10 «Белочка»; Специалист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» (по согласованию)</p>
<p>Заседание Совета форсайт-центра, анализ работы за год; утверждение перспективного плана на следующую учебный год</p>	<p>Май</p>	<p>Совет форсайт-центра</p>	<p>Организационное заседание</p>	<p>Головина С.А., заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Мухаметьянова Е.Ю., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»; Шарыпова М.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ ДС №10 «Белочка»</p>
<p>5</p>				