

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
«Повышение качества и доступности дополнительного образования детей
через обновление содержания и технологий образования»

Тема заседания: «Эффективные практики работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дата проведения: 22 декабря 2020 г.

Председатель: Черногалов А.В., директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», руководитель Форсайт-центра.

Секретарь: Шишкина Н.М., заведующий организационно-методического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

Категория участников: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, учителя.

Количество участников: 40 педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Повестка заседания:

1. Социализация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования. Шишкина Нина Максимовна, заведующий организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
2. Развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ на занятиях по ковроткачеству. Рабикова Г.А., педагог дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
3. Развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ через приобщение к фольклорной музыке. Финк Е.А., педагог дополнительного образования музыкального отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
4. Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда. Журавлева Мария Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «СШ № 19».
5. Из практики работы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Полякова С.А., педагог-психолог МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
6. Совместная деятельность семьи и школы как фактор успешной социализации детей с ОВЗ. Жалнина Ольга Николаевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 8».

Слушали: Шишкину Н.М., заведующего организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», которая поприветствовала всех участников семинара и познакомила с повесткой заседания.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что сфера дополнительного образования предоставляет ребенку возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к детям с особыми образовательными потребностями, и создает

оптимальные условия для развития их потенциальных творческих способностей и успешной социализации.

В сравнении с общим образованием дополнительное образование обладает следующей спецификой, это:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и вариативность образовательных траекторий.

В качестве своих основных задач мы выделяем следующее:

- предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования детям с ОВЗ;
- помощь в профессиональной ориентации;
- профилактика и преодоление искусственной изоляции семьи особого ребенка.

Под доступностью понимается в первую очередь расширение возможностей для дополнительных занятий детей творчеством и получения ими квалифицированной психолого-педагогической помощи за счет внедрения и развития различных форм обучения: домашнего обучения, дистанционного, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, проведения досуговых мероприятий, групповых и индивидуальных консультаций педагогом-психологом, тренингов.

Что мы делаем для реализации этих задач?

Центр детского творчества обеспечивает развитие творческих способностей детей с инвалидностью и ОВЗ в таких кружках, как: лепка, изобразительное искусство, аппликация, скульптура малых форм, хореография, ковроткачество, компьютерный дизайн, дети поют в фольклорном ансамбле, изучают природу и экологию.

Педагогический коллектив учреждения создает условия, которые обеспечивают доступность дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их творческому развитию, социальной адаптации и успешной социализации.

Слушали: Рабикову Г.А., педагога дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества.

Она акцентировала внимание коллег на тот факт, что для развития детского творчества в декоративно-прикладной деятельности, источником является народное искусство. Кроме этого, занятия прикладными видами творчества позволяют приобрести трудовые навыки, которые пригодятся ребенку в дальнейшей жизни.

Результаты реализации программы «Ковроткачество» позволяют судить об эффективности деятельности по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, содействию их успешной социализации:

- положительная динамика уровня освоения обучающимися программного материала по результатам итогового контроля:

- повышение уровня учебной мотивации, самооценки, психологической комфортности в коллективе;
- обучающиеся являются победителями и призерами ежегодных городских конкурсов, дипломантами 1 и 2 степени международного конкурса «Национальное достояние»
- ребята являются ведущими мастер-классов по ковроткачеству для своих сверстников и родителей.

Результатами работы можно считать положительные изменения, произошедшие в личностных характеристиках моих воспитанников. Они стали более раскрепощенными, уверенными в себе, коммуникабельными, активными, целеустремленными, у них появилась мотивация к достижению результатов в различных сферах деятельности.

Слушали: Финк Е.А., педагога дополнительного образования музыкального отдела. Елена Анатольевна поделилась опытом по развитию творческого потенциала ребенка с ОВЗ через приобщение к фольклорной музыке.

Ансамбль «Лада» для каждого ребенка является местом творческой самореализации, открытия многогранности собственного таланта. Сегодня он объединяет более 40 ребят от 4 до 15 лет. Это дружный и сплоченный коллектив, имеющий свои уникальные традиции, в котором занимаются дети с разными музыкальными способностями, в том числе и ребята с ОВЗ. В ансамбле нет специального отбора, приходят дети, у которых есть желание петь. Они не умеют, но хотят научиться, и каждому мы стараемся найти свой подход.

Обучение народному пению, вокалу - сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только певческое развитие обучающихся, но и их всестороннее развитие, поддержание интереса к избранному виду творческой деятельности. Процесс обучения направлен на раскрытие возможностей и развитие творческих способностей обучающихся и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, организованность, умение творчески мыслить.

В 2020-2021 учебном году в фольклорном коллективе занимаются 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Девочки занимаются не первый год, с удовольствием посещают ансамбль и показывают хорошие результаты. В ансамбле проблем с общением между учениками не возникает, воспитанные на старинных русских песнях, дети перенимают отсюда чуткость, уважение к старшим. Песня воспитывает их. Ребята очень уважительно относятся к девочкам, поддерживают, болеют, когда принимают участие в конкурсах, поддерживают!

Мои обучающиеся с особенностями в развитии удостоены многочисленных дипломов, наград и призов. Они достойно представляют учреждение на конкурсах, фестивалях. Эти успехи были достигнуты благодаря их трудолюбию, ответственности, целеустремленности и четко организованной системы образовательной деятельности. Ежегодно девочки успешно выступают на конкурсах, фестивалях детского и юношеского творчества.

Слушали: Журавлеву М. А., учителя-логопеда МБОУ «СШ № 19» с темой выступления «Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда».

Одной из основных задач реализации федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Анализируя условия реализации инклюзивного обучения в массовых общеобразовательных школах нашего города, округа, да и страны в целом, мы приходим к выводу, что обучающиеся с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Решение данной проблемы стимулирует специалистов психолого-педагогических служб, психолого-медико-социальных центров, в которые входят педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, социальные педагоги, на постоянный поиск новых идей и эффективных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу. В то же время данные технологии должны отвечать требованиям ФГОС и учитывать особенности психического развития современного школьника, в том числе детей с ОВЗ.

Обучающиеся с речевыми нарушениями разной тяжести должны не только научиться чисто и грамотно говорить, но и использовать речь как средство общения. Правильная, логично выстроенная и содержательная речь - обязательное условие и фундамент гармоничного развития личности, ее социальной и в дальнейшем - профессиональной успешности. Таким образом, мы еще раз убеждаемся в вопросах своевременности оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, которым необходима работа с учителем-логопедом.

Необходимым условием успешности реализации образовательных технологий при коррекции речи у детей с ОВЗ является последовательность и комплексность работы. Изучение основных тем по грамматике и правописанию носит «сквозной» характер и проводится на всех этапах коррекционно-развивающей работы. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу. Такая структура дает возможность решать задачи последовательно, исходя из особенностей детей разных уровней обучаемости и усвоения ими знаний.

Отсюда исходит следующее требование, которое необходимо выполнять учителю-логопеду при реализации образовательного проекта – учет индивидуальных возможностей детей. Подбор заданий и их выполнение осуществляется с учетом возможностей обучающихся.

Результативность работы по развитию речи напрямую зависит и от правильного выбора методов и приемов для коррекции и развития речи. Основными методами коррекционно-развивающей работы являются наглядные и практические, которые позволяют детям всесторонне знакомиться с учебным материалом: рассматривать, наблюдать, ощупывать, пробовать на вкус, нюхать, лепить, вырезать, рисовать и т.д.

Использование всех вышеперечисленных практик неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, а, следовательно, и более успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Слушали: Полякову С.А., педагога-психолога. Светлана Асватовна представила практики работы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в ЦДТ 60 детей с ОВЗ. Из них 27 с нарушениями речи, 15 - с ЗПР, 7 – дети с РАС, 6- с НОДА, 4 с нарушениями слуха и 1 ребенок с нарушением зрения.

Работа по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования начинается с момента его поступления в учреждение. На предварительном этапе осуществляется сбор информации о ребенке, изучение его образовательных потребностей (проводится анкетирование родителей, изучаются материалы заключений территориальной ПМПК города с рекомендациями по обучению и созданию специальных условий). Далее выбирается программа и форма обучения ребенка.

Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется как в форме индивидуальных, так и групповых занятий (в инклюзивных группах или в группах с детьми с равными возможностями). Так, в 2020-2021 учебном году по индивидуальным адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с педагогами обучаются 2 ребенка. 16 детей обучаются в группах с детьми с равными возможностями в ресурсных классах на базе КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» и др. В инклюзивных группах вместе со своими сверстниками занимаются 42 ребенка с ОВЗ.

Широкими возможностями и большими развивающими потенциалом в работе с детьми с ОВЗ обладает песочная терапия. В Центре детского творчества имеется положительный опыт использования данной технологии работы. В течение двух лет 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли обучение по программе «Песочная терапия».

Песок – это уникальный и загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким, ускользящим и даже пластичным. Песочница, являясь одним из первых мест общения и совместных игр с другими детьми, обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Игра с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, что ему интересно, и то, чего он не боится, вне зависимости от возраста. В процессе взаимодействия с песком ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, тревоги и пережитое не развивается в психическую травму. Кроме того, песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где можно разрешить как внешние, так и внутренние конфликты ребенка. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач.

Особо стоит отметить влияние семьи на развитие и социализацию ребёнка с ОВЗ. Семья, являясь для ребёнка одним из основных гарантов социальной адаптации, далеко не всегда выполняет эту функцию. Родители, воспитывающие такого ребенка, часто теряют уверенность в себе, бывают

неспособны правильно организовать общение и воспитание ребёнка, не замечают его действительных потребностей, не могут адекватно оценить его возможности. Нередки случаи, когда семья, имеющая ребёнка с ОВЗ, распадается, ребёнок, как правило, остаётся с матерью. В то же время, именно семья обладает немалыми внутренними возможностями для преодоления жизненных затруднений и социализации ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и развития и обучения своих детей, тем больших успехов они добьются.

В Центре детского творчества накоплен многолетний опыт работы педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1996 года организована деятельность семейного клуба «Надежда», который ежегодно посещают более 30 семей. Встречи проводятся 1 раз в месяц в непринужденной обстановке, в атмосфере дружеского понимания и поддержки. Формат проведения бывает разный: тематические встречи, семейные гостиные, игровые практикумы, мастер-классы, экскурсии, праздники и другие. Неизменной традицией каждой встречи является совместное чаепитие за большим столом, где каждый может поделиться чем-то важным, интересным, дать нужный совет, оказать взаимоподдержку.

Состав членов семейного клуба ежегодно пополняется выпускниками детских объединений Центра Детского творчества. Завершив свое обучение по программе дополнительного образования, дети вместе с родителями имеют возможность посещать наше учреждение уже в рамках семейного клуба «Надежда», где не существует возрастных ограничений.

В нашем учреждении уже сложилась такая практика, когда выпускники, будучи участниками семейного клуба «Надежда», продолжают обучаться у своих же педагогов и ежегодно принимают участие в фестивалях-конкурсах для людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях», «Шаг навстречу», «Мы вместе» и другие.

Слушали: Жалнину О.Н., педагог-психолог МБОУ «СШ№ 8». Ольга Николаевна представила опыт работы по взаимодействию семьи и школы для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

На базе школы, в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с ЗПР на протяжении 7 лет.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 70 школьников с ОВЗ, 20 из которых являются инвалидами.

В начале своей работы, мною на основе наблюдения и анализа психолого-педагогической диагностики, были выделены ряд проблем, свойственных детям данной категории, которые затрудняют процесс социализации:

- ❖ трудности в адаптации и социализации;
- ❖ эмоциональная незрелость, которая выражается в эмоциональных срывах, агрессивных проявлениях;
- ❖ отсутствие навыков коммуникации, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- ❖ повышенная утомляемость;

- ❖ неустойчивое внимание, кратковременная память, недостаточный уровень развития мышления и речи (низкий уровень общей осведомленности, бедный словарный запас школьников).

Выявленные проблемы привели к необходимости комплексного подхода в их решении: и в первую очередь выстраивание работы с родителями.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы являлось **индивидуальное консультирование**.

Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. **Следующий этап** индивидуального консультирования проводился по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог, логопед, педагоги в доступной форме рассказывали родителям об особенностях их ребенка, указывали на его положительные качества, объясняли, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно было дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно - развивающей работы родители привлекались к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей осуществлялось в форме родительских собраний, лекториев, конференций, форумов, круглых столов, ежегодных общешкольных мероприятий «День открытых дверей», «САММИТ-ПРО», распространении памяток и буклетов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся с ЗПР», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся с ОВЗ к изменившимся условиям обучения и развития», «Развитие речи школьников с ОНР», «Как подготовиться к экзамену, обучающемуся с ОВЗ», «Как выбрать будущую профессию» и т.д.

Родители «особенных» школьников входят в состав Управляющего совета нашей школы, совместно с другими родителями, администрацией школы решают вопросы различного характера: от школьного питания до материально-технического обеспечения образовательного учреждения (ремонт классов, специальная мебель для школьников с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов, соблюдение техники безопасности и т.д.).

Следующим направлением сотрудничества школы и семьи, является **спортивно-оздоровительная работа**, которая включает в себя проведение: Дней здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие обучающимся культуры здорового образа жизни. В 2020-2021 учебном году школа активно сотрудничает с СК «Нефтяник», дети имеют возможность посещать еженедельно бассейн, на базе школы ведутся тренировки спортивной секции «Киокусинкай», «Самбо». Все это важно в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как им предстоит в дальнейшем заниматься преимущественно физическим трудом.

И все это при активной поддержке, помощи и участии родителей школьников с ОВЗ.

Культурно - досуговая деятельность включает в себя участие семей с «особенными» детьми в общешкольных мероприятиях: КТД «Югра - многоликая», ярмарка «Золотая осень», городских конкурсах и акциях: «Сделай мир чище!», «Спасибо, деду за победу!», «Мамочка, любимая моя», «Новогодняя игрушка». Родители обучающихся с ЗПР помогают ребятам в подготовке и участии в социальном и творческом проектировании, различных городских и школьных конкурсах и проектах.

Лишь умелое сотрудничество семьи и школы способствует социализации обучающихся с ОВЗ, дает им возможность получить необходимые знания, развиваться, обучаться с увлечением, определиться с выбором профессии, найти свое место в нашей непростой жизни.

Результатом совместной работы школы и семей обучающихся с ЗПР можно назвать: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 74%, положительная динамика в формировании учебной мотивации составила 24%, памяти - 12 %, внимания- 15%. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 64%.

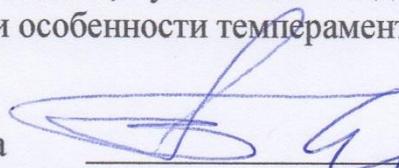
Слушали: Шишкину Нину Максимовну, заведующего организационно-методического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

Для всех, кто участвовал в заседании онлайн, были озвучены решения.

Решения:

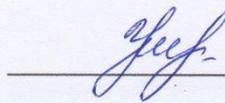
1. Обеспечить обобщение и предоставление опыта работы, лучших практик по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на сайте ЦДТ в разделе «Формайт-центр» и на сайте Центра развития образования.
2. В образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями педагогическим работникам использовать дифференцированный подход, учитывать индивидуально-личностные особенности учащихся и особенности темперамента.

Руководитель Форсайт-центра



/А.В. Черногалов

Секретарь Форсайт-центра



/Н.М. Шишкина