

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СШ №8»




О.С. Серебренникова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДСУ города Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»




С.А. Головина

ПРОГРАММА РАБОТЫ
форсайт-центра «Профорентация детей с ОВЗ»
на 2024-2025 учебный год

г. Нижневартовск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра	7
3. Содержание деятельности форсайт-центра.....	7
4. Механизм реализации программы	8
5. Ожидаемые результаты.....	10

Информационная карта программы

Название программы	Программа форсайт-центра «Профориентация детей с ОВЗ»
Учреждение, руководитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8» Директор Серебренникова Оксана Сергеевна Телефоны: 24-96-40; 61-56-68 e-mail: school8-nv@bk.ru
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» Заведующий Головина Светлана Анатольевна Телефоны: 41-84-54, 41-46-59 e-mail: nvarta-dou10@yandex.ru
Целевая аудитория	Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами
Срок реализации программы	2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность ранней профориентации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обусловлена ориентацией на возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Актуальность работы по профессиональной ориентации обоснована и в ФГОС дошкольного образования, и во ФГОС начального общего образования. Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В периодизации развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов) периоды дошкольного и младшего школьного возраста соотносятся со стадиями игры и формирования учебной деятельности соответственно, в каждой из которых закладываются и развиваются определенные психологические характеристики личности. Таким образом, на основании стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, концепции

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, ФГОС, ранняя профориентация относится к старшему дошкольному и младшему школьному возрасту. Данные возрастные рамки могут быть расширены включением и периода раннего детства, в котором формируются первоначальная ручная умелость и потребность в самостоятельности. На начальных этапах суть профессионального образования заключается в обучении ответственности (убрать игрушки, поднять упавший предмет), осознании и усвоении различных ролевых позиций. После 3-х лет включается формирование принятия ответственности за свои действия в группе, понимания смысла понятия «работа» и дифференциация различных профессий.

Задачи ранней профориентации детей с ОВЗ:

- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;
- Осознавание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- Формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- Формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- Формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.
- Формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;

В основу разработки данной Программы заложены следующие концептуальные подходы:

- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.
- Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Анализ современного состояния и прогнозирования тенденций развития

практики образования детей с ОВЗ, научных представлениях о социокультурных и экономических детерминантах перехода образовательных систем на качественно новые этапы развития.

- Научные представления о широком диапазоне вариантов психического развития и в популяции детей с ОВЗ в целом, и в каждой нозологической группе, и соответствующем ему столь же широком диапазоне вариантов образования.

Актуальность

Вопросы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации не теряют своей актуальности уже долгое время. Актуальная необходимость формирования способности самостоятельно определять профессиональный путь в условиях резкой смены социально экономических запросов определяет необходимость обращения к психологическим, эмоциональным и мотивационным составляющим профессиональной ориентации. А формирование данных компонентов необходимо начинать как можно раньше, что определяет исключительную значимость начальных форм профессиональной ориентации, проводимой с самого детства – ранней профессиональной ориентации. Для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, значимость ранней профориентации сложно переоценить. Развитие ранней профориентации в Российской Федерации позволяет реализовать одну из основных особых потребностей детей с ограниченными потребностями здоровья – раннее начало коррекционной работы, в том числе раннее начало профориентационной работы.

Возникла необходимость продолжения работы форсайт-центра «Профориентация детей с ОВЗ» с целью повышения квалификации педагогических кадров для работы по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Конвенции о правах инвалидов. Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форсайт-центр «Профориентация детей с ОВЗ» при осуществлении своей деятельности руководствуется приказами департамента образования администрации города от 30.08.2024 №681 «Об утверждении состава муниципальных методических объединений на 2024/2025 учебный год», от 24.09.2021 №733 «О создании и функционировании муниципальной методической службы в системе образования города» (с изменениями от 30.12.2021 №1127, от 04.07.2022 №460).

Деятельность форсайт-центра «Профориентация детей с ОВЗ» обеспечит:

- формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в реализацию программы «Особенности профориентации детей с ОВЗ»;
- формирование информационно-аналитических банков обобщающего характера результатов реализации программы «Особенности профориентации детей с ОВЗ»;
- совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи по ранней профориентации детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям (законным представителям);
- разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт по ранней профориентации детям в городе.

Целевая аудитория: воспитатели МАДОУ ДС №10, учителя начальных классов МБОУ «СШ №8».

2. Цель, задачи деятельности форсайт-центра

Цель деятельности форсайт-центра – внедрение модели ранней профориентации детей с ОВЗ.

Задачи ФЦ:

- Методическая помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и школ города по разработке эффективного механизма преемственности между дошкольным и школьным начальным образованием по профориентации детей с ОВЗ.
- Создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций города теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по ранней профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по реализации программы по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация консультирования различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области ранней профориентации, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Содержание деятельности форсайт-центра

Форсайт-центр осуществляет свою деятельность через:

- мастер-классы,

- методические семинары,
- методические консультации как групповые, так и индивидуальные,
- презентацию передового опыта,
- тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям,
- «педагогические мастерские»,
- совместные концерты, выставки и т.д.

4. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

№ п/п	Этап	Сроки реализации	Мероприятия
1.	организационный	сентябрь 2024 года	Формирование Совета форсайт-центра; анализ имеющихся ресурсов для реализации Программы; определение первостепенных проблем, существующих в дошкольных образовательных организациях и школах города по реализации программы; выявление положительного опыта по реализации программы в городе; организация сотрудничества с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; разработка и реализация программы деятельности форсайт-центра
2.	деятельностный	октябрь 2024 года- апрель 2025 года	Формирование и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями города, другими учреждениями и организациями-партнерами; реализация плана мероприятий, направленных на решение задач Программы
3.	рефлексивный	май 2025 года	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра по

			направлению; наполнение электронного сервиса портала системы образования города Нижневартовска «Ментальная карта»
--	--	--	---

План работы ФЦ на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	Категория участников	Организационная форма проведения
1.	Утверждение программы деятельности, ознакомление с нормативными документами; формирование единой организационной и научно-методической базы	Сентябрь	Совет форсайт-центра	Организационное совещание
2.	Современные образовательные технологии в профорientации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	Октябрь-ноябрь	Воспитатели коррекционных групп; учителя начальных коррекционных классов	Теоретический семинар
3.	Дополнительное образование как ресурс профорientации	Январь - февраль	Воспитатели коррекционных групп; учителя начальных коррекционных классов	Инструктивно-методическое совещание
4.	«Абилимпикс» - профорientационная площадка для дошкольников, школьников и их родителей	Март-апрель	Воспитатели коррекционных групп; учителя начальных коррекционных классов	Практико-ориентированный семинар. Мастер-классы

7.	Анализ работы за год; формирование перспективного плана на следующий учебный год	Май	Совет форсайт-центра	Организационное совещание
----	--	-----	----------------------	---------------------------

5. Ожидаемые результаты

Развитие электронного сервиса портала системы образования города Нижневартовска «Ментальная карта» с возможностью выбора направления развития ребенка с ОВЗ с учетом его нозологии на разных возрастных этапах его развития, в том числе и по вопросам профориентации.