

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»

Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ ДС № 47 «Успех»
Л.И. Майстер
Приказ № 203 от 12.09.2025 г.



**Программа форсайт-центра
«Культурно-языковая социализация и
адаптация детей-мигрантов»
на 2025 - 2026 учебный год**

Оглавление

Информационная карта Программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Цель, задачи Программы.....	6
3. Формы, методы деятельности.....	6
4. Содержание деятельности.....	7
5. Кадровое обеспечение Программы.....	8
6. Социальное партнерство.....	9
7. План работы форсайт-центра на 2025 - 2026 учебный год.....	9
8. Ожидаемые перспективы.....	9
9. Перспективы Программы.....	10

Информационная карта Программы

Название Программы	Программа Форсайт-центра «Культурно-языковая социализация и адаптация детей-мигрантов» на 2025 - 2026 учебный год
Программное обеспечение Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 5. Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. от 11.06.2021) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, администрации города Нижневартовска. 6. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 04.09.2025 года № 34-П-739 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2025/2026 учебный год.
Организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Успех»
Руководитель	Заведующий Звонарева Ольга Валерьевна
Авторы-составители Программы	Майстер Лариса Ивановна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; Никурашина Татьяна Ивановна, методист; Лонэвкая Наталья Анатольевна, старший воспитатель
Юридический адрес организации-заявителя	628624, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, ул. Ханты-Мансийская, д.27 а
Контактные телефоны, электронный адрес	Телефон: 8 (3466) 45-23-22 e-mail: mbdoy47@yandex.ru
Целевая аудитория	Педагогические работники образовательной организации, представители национальных диаспор
Цель Программы	Обеспечение социальной инклюзии детей-мигрантов через оказание им дифференцированной психолого-педагогической поддержки и создание в образовательном пространстве условий психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.
Задачи Программы	1. Оказание информационно-методической и практической поддержки педагогам образовательных организаций в части создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует успеху и активному участию в образовательном процессе детьми-мигрантами. 2. Повышение компетенции педагогов по снижению

	выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением у детей-мигрантов. 3. Обобщение, распространение педагогического опыта по содействию выбора интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации (обмена культурными особенностями в процессе взаимовлияния культур) в работе с детьми-мигрантами в дошкольной организации.
Ожидаемые результаты Программы	1. Будет оказана информационно-методическая и практическая поддержка педагогам образовательных организаций в части создания инклюзивной образовательной среды, которая поспособствует успеху детей-мигрантов и активному участию их в образовательном процессе. 2. Будут повышены компетенции педагогов в работе с детьми-мигрантов по снижению выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением. 3. Будет представлен педагогический опыт по содействию выбора интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации (обмена культурными особенностями в процессе взаимовлияния культур) в работе с детьми-мигрантами дошкольной организации. 4. Будет пополнена база педагогического опыта по работе с детьми-мигрантами и их семьями, включающая нормативно-правовое, информационное, методическое, программное обеспечение (программа форсайт-центра, программа по адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях дошкольной организации, методические разработки и рекомендации, отчёт по реализации программы форсайт-центра, страница форсайт-центра на официальном сайте дошкольной организации). 5. Разработка прогнозов и перспектив работы в направлении социальной и языковой адаптации детей-мигрантов.

1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей-мигрантов, поступивших в МБДОУ ДС № 47 «Успех» и дошкольные организации города.

Это дети из стран ближнего зарубежья (Украина, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия...). Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей-мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры воспитания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей воспитателя и дошкольника; способности создать толерантный климат в дошкольной организации.

Каждый педагог должен осознавать, что все дошкольники – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения воспитанника, исходя из его культурного контекста.

Данная Программа разработана для форсайт-центра педагогических работников и организаций партнеров при работе с детьми-мигрантами дошкольного возраста. Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в детский сад имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит адаптация и социализация детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Целевая аудитория: Программа предназначена для педагогических работников образовательной организации, представителей национальных диаспор.

Предполагаемые результаты реализации Программы:

1. Будет оказана информационно-методическая и практическая поддержка педагогам образовательных организаций в части создания инклюзивной образовательной среды, которая поспособствует успеху детей-мигрантов и активному участию их в образовательном процессе.

2. Будут повышены компетенции педагогов в работе с детьми-мигрантов по снижению выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением.

3. Будет представлен педагогический опыт по содействию выбора интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации (обмена культурными особенностями в процессе взаимовлияния культур) в работе с детьми-мигрантами дошкольной организации.

4. Будет пополнена база педагогического опыта по работе с детьми-мигрантами и их семьями, включающая нормативно-правовое, информационное, методическое, программное обеспечение (программа форсайт-центра, программа по адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях дошкольной организации, методические разработки и рекомендации, отчёт по реализации программы форсайт-центра, страница форсайт-центра на официальном сайте дошкольной организации).

5. Разработка прогнозов и перспектив работы в направлении социальной и языковой адаптации детей-мигрантов.

2. Цель, задачи Программы

Цель - обеспечение социальной инклюзии детей-мигрантов через оказание им дифференцированной психолого-педагогической поддержки и создание в образовательном пространстве условий психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

Задачи:

1. Оказание информационно-методической и практической поддержки педагогам образовательных организаций в части создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует успеху и активному участию в образовательном процессе детьми-мигрантами.

2. Повышение компетенции педагогов по снижению выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением у детей-мигрантов.

3. Обобщение, распространение педагогического опыта по содействию выбора интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации в работе с детьми-мигрантами в дошкольной организации.

3. Формы, методы деятельности

Направление деятельности форсайт-центра:

- формирование состава Совета форсайт-центра;
- организация деятельности Совета форсайт-центра;
- координация деятельности педагогических работников, привлекаемых для работы в условиях форсайт-центра;
- организация распространения лучших практик педагогов образовательных организаций на муниципальном уровне;
- подготовка и проведение семинаров, практикумов (в том числе дистанционно) для педагогов города;
- организация консультаций;
- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, социализации, воспитания и развития детей-мигрантов;
- формирование банка информации (информационное, методическое, программное обеспечение);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажном и/или электронном носителе).

Форсайт-центр *осуществляет свою деятельность* через:

- Заседания;
- Семинары-практикумы;
- Анкетирование;
- Индивидуальные и групповые консультации (для педагогов, партнеров);
- Мастер-класс;
- Презентацию передового опыта;
- Подготовку методических рекомендаций, буклетов.

4. Содержание деятельности

Комплексная программа по адаптации и социализации детей-мигрантов включает в себя три этапа:

1 этап: подготовительный (сентябрь 2025 года)

1. Планирование деятельности форсайт-центра.
2. Согласование плана работы с кураторами форсайт-центра.
3. Формирование и утверждение состава совета форсайт-центра.
4. Разработка плана для слушателей форсайт-центра.
5. Вовлечение в проведение мероприятий педагогических работников и специалистов других образовательных организаций партнеров города.

2 этап: содержательный, основной (октябрь 2025 года – апрель 2026 года)

1. Реализация Программы форсайт-центра.
2. Оформление страницы форсайт-центра на официальном сайте дошкольной организации.
3. Формирование информационных, методических, мониторинговых материалов в ходе реализации Программы.

3 этап: обобщающий (май 2026 года)

1. Завершение мероприятий.
2. Анализ работы форсайт-центра.
3. Подготовка отчетных материалов.
4. Обобщение и представление опыта форсайт-центра.

Каждый этап Программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на оказание помощи детям-мигрантам в адаптации и социализации к условиям дошкольной организации, города, края. Обеспечению положительной динамики в воспитании и развитии в процессе дошкольного детства. Таким образом, предоставив возможность успешной адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости, безразличия среди воспитанников групп, создание условий для развития лидерских качеств личности, социальной успешности и распространение духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Программа предусматривает помощь в адаптации и социализации детей-мигрантов и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

5. Кадровое обеспечение Программы

Администрация дошкольной образовательной организации осуществляет подготовку, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания и развития дошкольников.

Педагог-психолог, профильные специалисты, воспитатели возрастных групп оказывают конкретную помощь детям-мигрантам в адаптации к новым условиям, в целом – формируют толерантность к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Предоставляют систему занятий для воспитанников через образовательный процесс, мероприятия воспитательного характера, вовлекая в социокультурное пространство группы, дошкольной организации в мероприятия по патриотическому воспитанию. Проводят занятия по дополнительному образованию.

Учитель-логопед оказывает помощь через проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Дает рекомендации. Проводит работу над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проводит развивающие игры, направленные на понимание русских слов для данной категории детей, развитие мелкой моторики рук. Проводит консультации для родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Социальный педагог проводит профилактическую работу с семьями детей-мигрантов, организуя мероприятия по ознакомлению родителей о правах и защите ребенка.

Состав совета форсайт-центра

Куратор форсайт-центра: Титова Наталья Викторовна, методист информационно-методического отдела МАУ г. Нижневартовска «ЦРО».

Руководители форсайт-центра:

- Звонарева Ольга Валерьевна, заведующий МБДОУ ДС №47 «Успех»;
- Головина Светлана Анатольевна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Звонарева Ольга Валерьевна	Заведующий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Успех»
2	Майстер Лариса Ивановна	Заместитель заведующего по ВМР	
3	Никурашина Татьяна Ивановна	методист	
4	Лонзэская Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	
5	Головина Светлана Анатольевна	Заведующий	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка»
6	Голубева Людмила Геннадьевна	Заместитель заведующего по ВМР	
7	Шарыпова Марина Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	

6. Социальное партнерство

- Администрация города Нижневартовска.
- Департамент образования администрации города Нижневартовска.
- Нижневартовский Государственный Университет (НВГУ).
- Общеобразовательные организации (МБОУ СШ).
- Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП).
- Консультирование воспитанников и их родителей в течение года медико-социальными учреждениями города.
- Сотрудничество с национальными диаспорами.
- Сотрудничество с учреждения дополнительного образования.
- Учреждения творческой, физкультурной и иной направленности для детей дошкольного возраста.

7. План работы форсайт-центра на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	Категория участников	Организационная форма проведения
1 этап: сентябрь 2025 года				
1.	Формирование и утверждение состава совета форсайт-центра	12.09.2025	Совет форсайт-центра	инструктивно-методическое совещание
2.	Заседание по теме «Организация деятельности форсайт-центра на 2025-2026 учебный год. Утверждение Программы»	12.09.2025	Совет форсайт-центра	Организационное совещание
2 этап: октябрь 2025 года – апрель 2026 года				
1.	Межкультурное взаимодействие и толерантность в работе с детьми-мигрантами в организациях дошкольного образования	Ноябрь	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды	Семинар практикум –
2.	Преодоление языкового и психологического барьеров детей-мигрантов в условиях дошкольной организации	Январь	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды	Семинар практикум, мастер-класс –
3.	Межкультурная компетентность в работе педагога с семьями детей-мигрантов	Апрель	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды	Семинар практикум, мастер-класс –
3 этап: май 2026 года				
1.	Обобщение и анализ результатов деятельности форсайт-центра, формирование перспективного плана на следующий учебный год	Май	Совет форсайт-центра	Организационное совещание

8. Ожидаемые результаты

1. Будет оказана информационно-методическая и практическая поддержка педагогам образовательных организаций в части создания инклюзивной образовательной среды,

которая способствует успеху детей-мигрантов и активному участию их в образовательном процессе.

2. Будут повышены компетенции педагогов в работе с детьми-мигрантов по снижению выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением.

3. Будет представлен педагогический опыт по содействию выбора интеграции как предпочитаемой стратегии аккультурации (обмена культурными особенностями в процессе взаимовлияния культур) в работе с детьми-мигрантами дошкольной организации.

4. Будет пополнена база педагогического опыта по работе с детьми-мигрантами и их семьями, включающая нормативно-правовое, информационное, методическое, программное обеспечение (программа форсайт-центра, программа по адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях дошкольной организации, методические разработки и рекомендации, отчет по реализации программы форсайт-центра, страница форсайт-центра на официальном сайте дошкольной организации).

5. Разработка прогнозов и перспектив работы в направлении социальной и языковой адаптации детей-мигрантов.

9. Перспективы Программы

Живя в условиях крупномасштабной миграции населения, образовательная сфера должна первая принимать срочные меры и создавать условия для успешной адаптации и социализации детей-мигрантов, дети которых не знают или очень плохо владеют русским языком. Педагоги дошкольной организации внедряют в практику активные формы и методы дифференцированного, лично-ориентированного обучения и воспитания, проводят дополнительные мероприятия для детей данной категории.

Результатом проводимой работы становятся следующие показатели:

- успешная социальная и языковая адаптация детей-мигрантов;
- повышение качества знаний, умений дошкольников-мигрантов по всем сферам деятельности;
- уменьшение проявления отклонений в поведении;
- сформированность навыков эффективного бесконфликтного общения;
- повышение уровня компетенции педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми и в процессе аккультурации.

Трансляция обобщенного опыта на разных уровнях. Лучшие практики образовательных организаций могут являться основанием для региональных, федеральных сетевых площадок и представлении на конкурсах профессионального мастерства.